

一、省级教改项目

1. 基于职业本科特点的独立学院人才培养模式研究

河北省高等教育教学改革研究项目 结项鉴定表

项目名称	: 基于职业本科特点的独立学 院人才培养模式研究
项目编号	: 2015GJJG301
项目主持人	: 于松波
学校名称	: 中国地质大学长城学院
通讯地址	: 保定市南二环 1689 号
联系电话	: 15631251626
电子信箱	: 279971818@qq.com
填表日期	: 2018.9.13

河北省教育厅制

填 表 说 明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		基于职业本科特点的独立学院人才培养模式研究			
计划完成时间		2017 年 6 月		实际完成时间	2018 年 6 月
项目主要研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成的 项目研究工作	签 名
	1	于松波	副教授	整体组织与研究	于松波
	2	吴姝平	讲师	参与研究与论文撰写	吴姝平
	3	田志远	讲师	参与研究与论文撰写	田志远
	4	冯浩楼	教授	组织协调	冯浩楼
	5	左武魁	教授	建议咨询	左武魁
	6	边庆年	教授	建议咨询	边庆年
	7	詹淑敏	副教授	建议咨询	詹淑敏
经费合计 15000 元。其中，省教育厅拨款 5000 元，学校配套资助 5000 元，其他自筹经费 5000 元。					

经费支出情况

国内调查费：5000 元

小型会议费：2000 元

图书资料费：3500 元

发表论文费：3000 元

成果打印费：1500 元



2018 年 9 月 13 日

二、研究成果 (500 字)

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	中国地质大学长城学院本科专业人才培养方案 (2017.6)	人才培养方案
2	基于职业本科特点的独立学院人才培养模式初探 (2017.6)	论文
2、成果的主要观点与内容,实践效果或应用情况,社会影响等(可另附页)		
主要观点与内容: 中国地质大学长城学院结合自身独立学院的特点,围绕“基于职业本科特点的人才培养模式”改革进行了大胆尝试和积极探索,以制定中国地质大学长城学院本科专业人才培养方案(2017.6 出版)为主线,长城学院积极调研和探索学校办学定位,确定依托“京津冀”一体化国家战略,初步确定“职业化教育”、“应用技术型”人才培养,结合学校近年来在人才培养和办学实践基础上,提出职业本科人才培养的实现途径和方法: (1)合理定位,准确把握人才培养目标 (2)依据需求,针对行业职业岗位设置专业 (3)调整结构,构建职业本科人才培养的课程体系 (4)工学结合,架构职业能力培养平台 (2)多措并举,推进“双师型”教师队伍建设 实践效果或应用情况: 从实际应用角度考察,2017 级近 3400 名学生入校已经一年有余,现在已升入大二。从教学反馈来看,本次培养方案的修订还是比较成功的。 分级教学、分类培养的继续深化,突出契合了学生个性需求,符合学生全面发展需要,也使得我校本科教育向因材施教迈出了坚实一步。同时,MOOC 等现代教学资源的引入既拓宽了课程资源的宽度又引起学生极大兴趣,丰富了学生的知识面,深受学生欢迎。而课堂等新兴教学手段的使用,为传统教学注入新的血液,提高了抬头率、提高了教学效果和质量。人才培养模式和课堂教学模式革新的效果已经初显,也可以预期:立足于学生全面发展、终身发展需要坚持素质教育与专业教育并重的人才培养体系必将使得学生职业能力训练和发展素质全面提升。这也证明本项目研究实施的改革探索与实践取得了成功。 社会影响: 本项目的研究方法和成果具有普适性和广泛的推广价值。当然,我们还在进一步的实施过程中不断探索和继续研究,希望能够在本校的实践中总结凝练出一套具有独立学院特点的人才培养模式,必将为兄弟院校提供经验积累和实际操作借鉴,彰显社会效益。		

三、专家鉴定意见

(内容提示:专家组对项目研究的任务、目标、方法,研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

“基于职业本科特点的人才培养模式”作为2015年河北省高等教育教学改革研究项目,其任务通过对中国地质大学长城学院2017版人才培养方案修订,探索研究出适应独立学院特点的本科人才培养新模式。课题组于2017年完成人才培养方案修订并撰写并发表相关论文1篇。研究方法采用了文献分析法、调研访谈法,集中讨论法,参考大量文献和利用实例,经过严密的研究过程,取得相应成果,完成了申报书上的计划,研究成果具有较高水平。本项目的方法和成果可向其他同类院校推广,充分体现了实践效果和推广价值。

建议准予结项。

专家组组长签名

2018年9月18日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	周惟公	教授	中国地质大学(北京)	周惟公
成员	陈金忠	教授	河北大学	陈金忠
	侯双印	教授	河北农业大学	侯双印
	顾涌华	教授	河北大学	顾涌华
	门三贵	教授	中国建筑材料工业地质勘查中心河北总队	门三贵

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意结题



2018年10月10日

学校意见

同意



2018年10月10日

六、省教育厅主管部门审定意见

同意



2018年12月26日

2. 产教融合背景下专业实践能力培养路径研究

河北省高等教育教学改革研究项目

结项鉴定表

项 目 名 称：产教融合背景下专业实践能力培养路径研究

项 目 编 号：2019GJJG633

项目主持人：于松波

学 校 名 称：保定理工学院

通 讯 地 址：保定市莲池区南二环路 1689 号

联 系 电 话：0312-2195620

电 子 信 箱：1254417462@qq.com

填 表 日 期：2022 年 5 月 16 日

河北省教育厅制

填 表 说 明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		产教融合背景下专业实践能力培养路径研究			
计划完成时间		2021 年 12 月		实际完成时间	
				2021 年 12 月	
项目 主要 研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成的 项目研究工作	签 名
	1	于松波	副教授	统筹组织立项、 项目实施、结项 等工作	于松波
	2	李雪	讲师	研究方案拟定	李雪
	3	梁云凤	讲师	阶段成果整理	梁云凤
	4	吴娅平	讲师	咨询建议	吴娅平
	5	郑楠	副教授	专业调研	郑楠
	6	刘媛媛	讲师	收集材料	刘媛媛
经费合计 2.1 万元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 2 万元，其他 自筹经费 1000 元。					
经费支出情况： 1. 图书资料购置费： 2. 调研费： 2. 发表论文费用： 3. 成果打印费：					
					
2022 年 6 月 7 日					

二、研究成果（500字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	产教融合背景下专业实践能力培养路径浅析	论文
2	《保定理工学院关于印发进一步加强实践教学体系建设实施意见的通知》	制度文件
3	《保定理工学院关于印发实践教学环节质量标准的通知》	制度文件
4	《保定理工学院关于印发实践教学先进集体、先进个人评选办法的通知》	制度文件
5	保定理工学院师生竞赛管理办法（修订）	制度文件
6	保定理工学院关于2022年学科竞赛工作的通知	制度文件
7	保定理工学院2022年师生竞赛参赛目录	制度文件
8	保定理工学院师生竞赛工作调研报告	调研报告
9	保定理工学院专业实践能力培养典型模式简介	调研报告
10	近3学年企业导师参与实践教学指导情况统计表	表格统计
11	“一中心三能力多引擎”的实践应用能力导图	理论成果
12	培养方案	汇编书目
13	教学大纲	汇编书目
2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）		
本项目基于产教融合背景，以保定理工学院为研究对象，进行专业实践能力培养路径探索。在微观层面将校内实验、实习（实训）、竞赛、毕业论文（设计）等实践教学模块进行融合，使专业基础能力、专业应用能力及综合能力提升对接各相应实践教学环节改革，最终形成各能力呈螺旋上升的“345”专业实践能力培养路径。 保定理工学院经过近两年的探索实践，学科竞赛工作渐结硕果，赛教融合模式初步形成。在实习实训与企业生产（管理）融通的过程中，凝练出“项目式”、“研学式”、“订单式”、“培训式”、“顶岗式”等不同形式的专业实践能力培养典型做法。积极依托校外实训基地，开展校企合作，在企业实习的过程中，学生实践能力提升的同时，教师获得研究课题，学生找到毕业论文（设计）选题。另外，企业导师参与学生的理论授课、集中实践课程指导、毕业论文（设计）指导等教学工作，与专业教师成长互通互融，助力我校师资队伍建设和。		

本课题在研究实施过程中，分析实践教学各环节实际开展中存在的困境，突出问题导向，聚焦学生实践教学能力培养过程中的主要问题，补短板、探新路，理论成果颇丰，实践效果明显，为我校实践教学改革的持续推进和产教融合的深入开展提供了思路借鉴和实践参考。

三、专家鉴定意见

（内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价，可另附页。）

项目选题具有较强的实践价值，该课题以保定理工学院为研究对象，以提升学生专业实践能力为目标，以实践教学环节为依托，深入研究，积极探索，为学校实践教学改革的持续推进提供了思路借鉴；项目研究的组织管理工作扎实有效，将研究思路方向与实际工作紧密结合，统筹规划，协调推进，从研究项目的申报到研究方案的制定、研究过程的组织实施到研究成果的总结提炼，做到了全面规范、科学高效；项目研究资料全面、详实、丰富，项目研究过程注重材料的整理收集，并能通过制度文件、工作通知、调研报告、图片等多种形式呈现，真实反映了项目研究的过程和轨迹，有利于研究者进一步反思和提升，也为同类研究项目提供了经验借鉴。专家组成员认为，该项目研究基本完成了预定目标，建议准予结项。

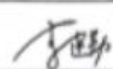
专家组组长签名：

侯双印

2022年5月27日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位名称	姓名
组长	侯双印	教授	河北农业大学	侯双印
成员	董正信	教授	河北大学	董正信
	董淑洁	副教授	河北农业大学	董淑洁
	左淑霞	高级工程师	湖南典润教育科技有限公司	左淑霞

	李建勋	正高级工程师	保定理工学院	
--	-----	--------	--------	---

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见





2022年6月8日

学校意见

同意。



2022年6月8日

六、省教育厅主管部门审定意见

经评审，同意结题。



(盖章)
2022年6月29日

3. 基于产教融合、赛教融合的国贸专业双创型人才培养探究

河北省高等教育教学改革立项课题 结题申请书

项 目 名 称 : 基于产教融合、赛教融合的国
贸专业双创型人才培养探究

项 目 编 号 : 2019GJJG634

项目主持人 : 薛芳

学 校 名 称 : 保定理工学院

通 讯 地 址 : 河北省保定市莲池区南二环
路 1689 号

联 系 电 话 : 15631251265

电 子 信 箱 : 443572611@qq.com

填 表 日 期 : 2022 年 5 月 25 日

河北省教育厅制

一、基本情况

项目名称		基于产教融合、赛教融合的国贸专业双创型人才培养探究			
计划完成时间		2021 年 12 月		实际完成时间	2021 年 12 月
项目主要研究人员	序号	姓 名	职称	实际承担和完成的项目研究工作	签 名
	1	薛芳	教授	发表论文、指导竞赛、制定培养方案	薛芳
	2	苑浩畅	讲师	竞赛指导	苑浩畅
	3	李冬雪	讲师	竞赛指导	李冬雪
	4	王艳芳	讲师	校企合作	王艳芳
	5	王曼	讲师	整理资料	王曼
	6	张志斋	研究生	收集资料	张志斋
经费合计 10000 元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 5000 元，其他自筹经费 5000 元。					
经费支出情况 教师培训费 3000 元、参赛费 7000 元。  2022 年 6 月 8 日					

二、研究成果 (500 字)

1、项目研究成果目录

序号	项目研究成果名称	成果形式
1	“互联网+”背景下应用型本科院校国贸专业人才培养方案改革	论文
2	中国食用菌出口国际竞争力定量测算	论文
3	“互联网+”背景下国贸专业跨境电商人才培养研究	结项报告
4	航空物流体系发展策略研究	专著
5	国际商务专业（跨境电子商务方向）人才培养方案	人才培养方案
6	教师培训证书、参赛证书、专业建设整体实践教学设计二等奖	获奖证书
7	学生参赛证书	获奖证书
8	学生获得的跨境电商初级证书和三级证书	获奖证书

2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）

通过为期两年项目研究，积累了较为丰硕的理论研究成果，更为重要的是通过多种形式的实践探索，实践成果突出。

（1）构建“双主体、课证赛练”结合的人才培养模式

国际经济与贸易专业立足“双主体”、“引企入校”，深化校企合作，实行“双主体、课证赛练”结合的人才培养模式（如图1所示）。

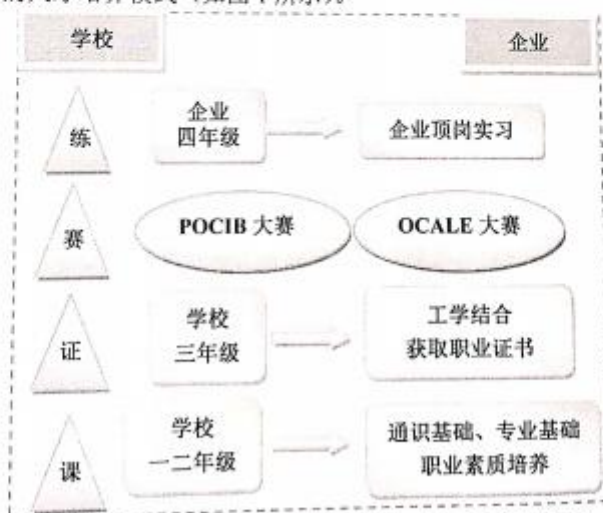


图1 “双主体、课证赛练”结合的人才培养模式

通过学校和企业双主体的共同培养，在大学一、二年级，夯实学生的通识基础知识和专业基础知识，企业对学生进行职业素质培养训练。

大学三年级，学校老师讲授专业核心课程，企业老师传授实践技能。引入企业，深入推进阿里巴巴“百城千校，百万英才”跨境电商人才培养项目，通过培训获得阿里巴巴跨境电子商务师初级和三级证书的学生，进入校企共建的校内“外贸工场”，实现工学结合，“干中学、学中干”。同时，为学生创造各类职业资格考试、岗前培训机会，进行职业生涯规划 and 就业指导服务，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得各种职业技能等级证书。

组织学生参加 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛和 OCALE 全国跨境电子商务创新创业能力大赛，以两赛提升学生在传统外贸以及跨境电子商务方面的实际操作能力，增强学生的团队合作能力和竞争意识。

大学四年级，进行人才分流管理。打造外贸产业园区。通过校内“外贸工场”的培训，鼓励表现最为突出，有创新创业意识的学生，进入外贸产业园区，创办自己的企业。其他同学通过校企双选进入外贸企业进行顶岗实习。

2. 专业与课程建设

随着“一带一路”倡议、“互联网+”的推行、跨境电商异军突起，成为促进中国对外贸易的新引擎。中欧班列、进口博览会、河北自由贸易区建设进一步推动了对外贸易的发展。因此，势必对原有课程体系进行改革。

（1）增设跨境电商核心课程

创设基于产教融合，适应新兴工作岗位的《跨境电子商务理论与实务》课程。国际经济与贸易专业进行一流本科专业建设点申报，并在国贸专业第 6 个学期开设本科培养课程《跨境电子商务理论与实务》，充分结合了“互联网+”的背景，顺应社会发展需要，为跨境电商人才培养奠定了一定的基础。课程安排 64 学时，校内教师讲解理论知识（16 学时）；企业讲师入校传授实践操作与职业技能（16 学时）；在此基础上进行创新创业教育（32 学时），分为三部分：校内教师指导学生参加全国跨境电商创新创业能力大赛，企业讲师指导学生考取阿里巴巴跨境电商证书，并推荐学生进入跨境电商企业，提升实战技能。建立理实一体化实训室，通过跨境电商理实一体化平台的实

操训练，提高学生对跨境电商平台的认知和平台运营操作能力。该课程还申报了国家一流课程。采用过程考核与结果考核相结合、校内考核与企业考核相结合、课程考核与创业考核相结合的多元化课程评价体系。

(2) 增设国际商务专科

我们依据市场对跨境电子商务人才的需求增设了国际商务（跨境电子商务方向）专科，并制定了相应的人才培养方案。

(3) 转变教学方式

摆脱传统教学模式的约束。教师可以灵活地调动各种资源，通过“互联网+课程”，利用慕课、微课等方式精讲理论内容、布置任务，让学生进行实践操作并将操作过程录制视频，进行评比，突出学生的课堂主体地位，增强学生的学习积极性和主动性，变被动学习为主动学习。学生录制的优秀视频，可以作为网络精品课程的一部分进行推广，使更多的学生能够借助“互联网”进行跨境电商课程的学习。学生一旦养成了自主学习的习惯，在教师的指导下，乐学、会学必然能够提高跨境电商的操作能力和创新创业能力。

采用以学生为主体、跨境电商工作任务为主线，融“教、学、赛、考、创业”五位一体的项目教学法。

理论教学：线上线下结合，教师课堂讲授理论知识，课程资源网络共享。实现教师课堂授课、学生在线扩展学习、教师及时在线答疑强化学习效果。

实践教学：线下培训。企业讲师入校培训，使用企业后台账号，让学生模拟跨境电商运营的各个环节，获得真实的运营实际体验。

参加全国跨境电商创新创业大赛。学生被置于相对独立的模拟世界中，作为所扮演企业中的核心员工参与到跨境电商业务的方方面面。每个学生能获得平等的处理业务机会，并得到充分训练。

(4) 改革课程评价体系

采用过程考核与结果考核相结合、校内考核与企业考核相结合、课程考核与创业考核相结合的多元化课程评价体系。

课程成绩校内教师理论知识成绩占比 25%，企业讲师实践技能占比 25%，创新创

业部分的赛证岗，学生可以从中至少选择两项进行成绩评定，这部分占比 50%。最终将上述三项成绩加总作为本课程的结课成绩。

3. 师资培养与培训

(1) 加强自有师资培训。应用型本科院校的自有教师是教学的主力军，通过参加全国性的跨境电商师资培训，获取高级跨境电子商务师职业资格证书，或者到跨境电商企业实训学习的方式来提升实践技能，实现理论与实践的结合，势必能够提高教师的实践教学效果。

国贸教研室组织教师参加 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛现场颁奖；参加跨境电商运营高级师资研修班，2 名教师获得 OCALE 跨境电子商务创业实践培训师证书；参加全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛，薛芳、苑浩畅老师均获得了三等奖；参加第十一届全国商科教育实践教学大赛，获得整体课程设计二等奖。参加 2019 年全国高校商业精英挑战赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛和全国精英赛及颁奖典礼。

2018 年 8 月国际经济与贸易教研室主任薛芳参加了 OCALE 跨境电子商务创业实战培训，获得了 OCALE 跨境电子商务创业实战培训师证书。2018 年 12 月 20 日薛芳、苑浩畅老师参加了由全国外贸职业教育教学指导委员会、山东省跨境电商产教联盟、eBay 共同主办，山东外贸职业学院承办的全国首届“跨境电商人才培养高峰论坛”通过师资培训培养既有跨境电子商务教学实践经验又长期从事专业领域教学的“双师型”教师。

(2) 除了“走出去”，还要“引进来”，要大力引进具有外贸从业经验尤其是具有跨境电商经验的高素质人才到大学任教，通过丰富的课内外实践活动，学生可以直接接受专业人士的点拨与指导，点燃学生对于跨境电商行业的热情，使其在实践环节能够循序渐进、持之以恒地提升自身跨境电商从业能力。

通过“引企入校”国际经济与贸易专业与北京方舟英才教育集团合作共建校内跨境电商人才培养基地，2018 年、2019 年连续两年启动阿里巴巴“百城千校-百万英才”人才培养项目，构建与行业、企业岗位对接的课程体系，为学生提供实战训练平台。聘请企业老师入校讲授《跨境电子商务理论与实务》实践部分，共有 87 名同学获得阿里巴巴跨境电商初级证书，25 名同学获得阿里巴巴跨境电商三级证书，实现了课证结

合、以证定课、1+X 培养。国贸专业连续三年成功举办 3 届跨境电商培训，累计 123 人获得阿里巴巴跨境电商初级证书，37 名同学获得阿里巴巴跨境电商三级证书。

(3) 建立实践能力培养的长效激励机制。通过产教融合，教师可以通过企业走访、培训研修、挂职锻炼等多种方式进行跨境电商技能的提升，掌握跨境电商操作技能和运作流程，真正具备双师双能资格，培养出符合市场需求的高级应用型跨境电商人才。

4. 专业竞赛与教改成果发表

(1) 专业竞赛

围绕专业竞赛开展教研室活动，打出了“POCIB 大赛”的品牌效应，七年参赛，七年获奖，共获得全国特等奖一项、全国一等奖三项、全国二等奖三项，真正实现了“以赛促教、以赛促改”；其中，2019 年喜提团体特等奖，个人一等奖 4 人、个人二等奖 8 人、个人三等奖 5 人，一次获得 20 份获奖证书及团体特等奖奖牌。参加传统外贸全国竞赛的同时，国贸在跨境电商的竞赛中也一路闯关——首次参加 2019 年全国高校商业精英挑战赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛，从 53 人参加知识赛，到 11 队（53 人）参加全国预选赛，到 7 队（35 人）参加全国总决赛，4 支代表队获得一等奖，3 支代表队获得二等奖，最终有 2 支代表队进入全国精英赛；参加第四届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛，2 支代表队获得团体三等奖、6 名同学分别获得个人三等奖证书，4 名指导教师获得指导教师三等奖；

通过两年的课程实践，开课学生人数为 178 人。两届学生获得全国跨境电子商务创新创业大赛精英赛优胜奖 9 人、全国总决赛一等奖 25 人、二等奖 27 人、三等奖 26 人；通过国家级跨境电子商务知识赛 53 人，校级学科竞赛 65 人，学生创业 2 人。共有 103 名同学获得了阿里巴巴跨境电商人才初级证书，37 名同学获得阿里巴巴跨境电商电子商务师三级证书。

(2) 教改成果发表

2017 年 12 月至 2019 年 12 月课题组发表论文 2 篇，北大核心论文 1 篇、省级论文 1 篇，出版专著 1 部。

5. 实验室与实习基地建设

通过为期两年的项目研究，我们建立了理实一体化实验室、更新了电脑及多媒体

设备,进行了 Simtrade 外贸综合实习升级;“引企入校”聘请企业导师入校讲授《跨境电子商务理论与实务》实践部分,实现“以证定课”、“1+X”人才培养。实验室开放项目硕果累累。

新建实习基地 10 个:北京方舟英才教育集团、英利绿色能源控股有限公司等。构建与行业、企业岗位对接的课程体系,为学生提供实战训练平台。

6. 实践活动与成果展示

2019 年 5 月 10 日,国际经济与贸易专业在 211 报告厅召开全国竞赛成果、产教融合成果展示(教研室活动观摩),表彰了国贸专业获奖同学、推广了产教融合的成果、毕业生畅谈了竞赛、培训、实习的经验和个人体会,彰显了国贸学子的青春风采,促进了全校不同学院之间的交流。

2019 年 7 月 10 日,课题组全体成员赴英利绿色能源控股有限公司进行了实地考察。参观学习国际销售部的运营情况,并参观了该公司的展览馆,了解了它的发展历程、主要产品、技术的开发与利用。经过与其国际销售总公司史胜杰副总经理的深度沟通之后,初步确定了校企合作的方向,并在英利绿色能源控股有限公司建立了保定理工学院经济学院实践教学基地。

2019 年 10 月启动阿里巴巴第二期“百城千校-百万英才”人才培养项目开班仪式和结营仪式。通过深度产教融合,培养学生创新思维、创业意识、创业精神、实践能力和创业能力,实现高质量就业和高效率创业。

经过校内培训,学生可以进入校外实习基地或者是直接与阿里巴巴跨境电商企业签订就业协议,直接在“干中学”,提升学生的创新、创业能力。通过构建“课程实践”、“以赛促学”、“以证定能”、“以练强能”的实践教学体系,实现从学校到跨境电商企业人才培养的无缝对接。

三、专家鉴定意见

“‘互联网+’背景下国贸专业跨境电商人才培养研究”作为2017年河北省教育教学改革研究项目，其任务通过对“互联网+外贸”背景下国贸专业跨境电商人才培养方案进行重构，总结出适应新时代中国改革开放、满足外贸市场对人才的需求、适合应用型本科院校特色的，具有针对性、实效性、规范性和可操作性的国际贸易人才培养新模式。通过构建“课程实践”、“以赛促学”、“以证定能”、“以练强能”的实践教学体系，实现从学校到跨境电商企业人才培养的无缝对接。在为期两年的研究中，发表了北大核心论文一篇、省级论文一篇、专著一部；学生获得了各类全国跨境电子商务参赛获奖证书、阿里巴巴跨境电商初级证书、跨境电子商务师三级证书；实现了双师型教师队伍培养；产教融合成果突出。项目研究方法采用了文献法、调查法和个案研究法，经过严密的研究过程，取得相应成果，完成了申报书上的计划。研究成果具有较高水平。本项目的方法和成果可向其他应用型本科院校推广，各高校可以按此模式组织及推动全校的教学改革。建议准予结项。

专家组组长签名：杨丽

2019年12月26日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	杨丽	教授	河北大学	杨丽
成员	顾潇华	教授	河北大学	顾潇华
	杨杰	教授	河北软件职业技术学院	杨杰
	刘树	教授	河北大学	刘树
	刘晓燕	副教授	河北金融学院	刘晓燕

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意结项



学校意见



六、省教育厅主管部门审定意见

同意



4. “互联网+”背景下国贸专业跨境电商人才培养研究

河北省高等教育教学改革研究项目 结项鉴定表

项 目 名 称 : “互联网+”背景下国贸专业
跨境电商人才培养研究

项 目 编 号 : 2017GJJG359

项目主持人 : 薛芳

学 校 名 称 : 中国地质大学长城学院

通 讯 地 址 : 保定市南二环 1689 号

联 系 电 话 : 15631251265

电 子 信 箱 : 443572611@qq.com

填 表 日 期 : 2019 年 12 月 26 日

河北省教育厅制

一、基本情况

项目名称		“互联网+”背景下国贸专业跨境电商人才培养研究			
计划完成时间		2019 年 12 月		实际完成时间	2019 年 12 月
项目主要研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成 的项目研究工作	签 名
	1	薛芳	副教授	发表论文、出版专著、指 导竞赛、制定培养方案	薛芳
	2	安存红	副教授	制定培养方案、与跨境电 商企业接洽开展产教融合	安存红
	3	李焦	讲师	对接跨境电商企业开展跨 境电商人才培训	李焦
	4	苑浩畅	讲师	教师培训、参加竞赛、指 导竞赛	苑浩畅
	5	李冬雪	讲师	指导竞赛	李冬雪
	6	王曼	讲师	指导竞赛	王曼
经费合计 10000 元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 5000 元，其他自筹经费 5000 元。 经费支出情况 版面费 3000 元、教师培训费4000 元、参赛费 3000 元。  学校盖章 年 月 日					

二、研究成果 (500 字)

1、项目研究成果目录

序号	项目研究成果名称	成果形式
1	“互联网+”背景下应用型本科院校国贸专业人才培养方案改革	论文
2	中国食用菌出口国际竞争力定量测算	论文
3	“互联网+”背景下国贸专业跨境电商人才培养研究	结项报告
4	航空物流体系发展策略研究	专著
5	国际商务专业（跨境电子商务方向）人才培养方案	人才培养方案
6	教师培训证书、参赛证书、专业建设整体实践教学方案设计二等奖	获奖证书
7	学生参赛证书	获奖证书
8	学生获得的跨境电商初级证书和三级证书	获奖证书

2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）

通过为期两年项目研究，积累了较为丰硕的理论研究成果，更为重要的是通过多种形式的实践探索，实践成果突出。

（1）构建“双主体、课证赛练”结合的人才培养模式

国际经济与贸易专业立足“双主体”、“引企入校”，深化校企合作，实行“双主体、课证赛练”结合的人才培养模式（如图1所示）。

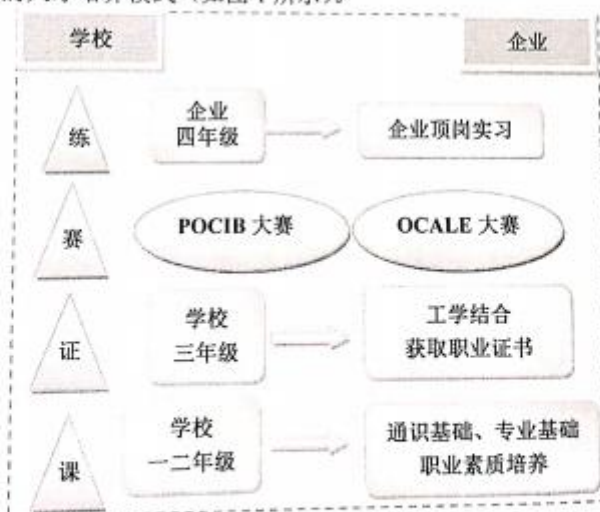


图1 “双主体、课证赛练”结合的人才培养模式

通过学校和企业双主体的共同培养，在大学一、二年级，夯实学生的通识基础知识和专业基础知识，企业对学生进行职业素质培养训练。

大学三年级，学校老师讲授专业核心课程，企业老师传授实践技能。引企入校，深入推进阿里巴巴“百城千校，百万英才”跨境电商人才培养项目，通过培训获得阿里巴巴跨境电子商务师初级和三级证书的学生，进入校企共建的校内“外贸工场”，实现工学结合，“干中学、学中干”。同时，为学生创造各类职业资格考试、岗前培训机会，进行职业生涯规划 and 就业指导服务，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得各种职业技能等级证书。

组织学生参加 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛和 OCALE 全国跨境电子商务创新创业能力大赛，以两赛提升学生在传统外贸以及跨境电子商务方面的实际操作能力，增强学生的团队合作能力和竞争意识。

大学四年级，进行人才分流管理。打造外贸产业园区。通过校内“外贸工场”的培训，鼓励表现最为突出，有创新创业意识的学生，进入外贸产业园区，创办自己的企业。其他同学通过校企双选进入外贸企业进行顶岗实习。

2. 专业与课程建设

随着“一带一路”倡议、“互联网+”的推行、跨境电商异军突起，成为促进中国对外贸易的新引擎。中欧班列、进口博览会、河北自由贸易区建设进一步推动了对外贸易的发展。因此，势必对原有课程体系进行改革。

（1）增设跨境电商核心课程

创设基于产教融合，适应新兴工作岗位的《跨境电子商务理论与实务》课程。国际经济与贸易专业进行一流本科专业建设点申报，并在国贸专业第 6 个学期开设本科培养课程《跨境电子商务理论与实务》，充分结合了“互联网+”的背景，顺应社会发展需要，为跨境电商人才培养奠定了一定的基础。课程安排 64 学时，校内教师讲解理论知识（16 学时）；企业讲师入校传授实践操作与职业技能（16 学时）；在此基础上进行创新创业教育（32 学时），分为三部分：校内教师指导学生参加全国跨境电商创新创业能力大赛，企业讲师指导学生考取阿里巴巴跨境电商证书，并推荐学生进入跨境电商企业，提升实战技能。建立理实一体化实训室，通过跨境电商理实一体化平台的实

操训练, 提高学生对跨境电商平台的认知和平台运营操作能力。该课程还申报了国家一流课程。采用过程考核与结果考核相结合、校内考核与企业考核相结合、课程考核与创业考核相结合的多元化课程评价体系。

(2) 增设国际商务专科

我们依据市场对跨境电子商务人才的需求增设了国际商务(跨境电子商务方向)专科, 并制定了相应的人才培养方案。

(3) 转变教学方式

摆脱传统教学模式的约束。教师可以灵活地调动各种资源, 通过“互联网+课程”, 利用慕课、微课等方式精讲理论内容、布置任务, 让学生进行实践操作并将操作过程录制视频, 进行评比, 突出学生的课堂主体地位, 增强学生的学习积极性和主动性, 变被动学习为主动学习。学生录制的优秀视频, 可以作为网络精品课程的一部分进行推广, 使更多的学生能够借助“互联网”进行跨境电商课程的学习。学生一旦养成了自主学习的习惯, 在教师的指导下, 乐学、会学必然能够提高跨境电商的操作能力和创新创业能力。

采用以学生为主体、跨境电商工作任务为主线, 融“教、学、赛、考、创业”五位一体的项目教学法。

理论教学: 线上线下结合, 教师课堂讲授理论知识, 课程资源网络共享。实现教师课堂授课、学生在线扩展学习、教师及时在线答疑强化学习效果。

实践教学: 线下培训。企业讲师入校培训, 使用企业后台账号, 让学生模拟跨境电商运营的各个环节, 获得真实的运营实际体验。

参加全国跨境电商创新创业大赛。学生被置于相对独立的模拟世界中, 作为所扮演企业中的核心员工参与到跨境电商业务的方方面面。每个学生能获得平等的处理业务机会, 并得到充分训练。

(4) 改革课程评价体系

采用过程考核与结果考核相结合、校内考核与企业考核相结合、课程考核与创业考核相结合的多元化课程评价体系。

课程成绩校内教师理论知识成绩占比 25%, 企业讲师实践技能占比 25%, 创新创

业部分的赛证岗，学生可以从中至少选择两项进行成绩评定，这部分占比 50%。最终将上述三项成绩加总作为本课程的结课成绩。

3. 师资培养与培训

(1) 加强自有师资培训。应用型本科院校的自有教师是教学的主力军，通过参加全国性的跨境电商师资培训，获取高级跨境电子商务师职业资格证书，或者到跨境电商企业实训学习的方式来提升实践技能，实现理论与实践的结合，势必能够提高教师的实践教学效果。

国贸教研室组织教师参加 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛现场颁奖；参加跨境电商运营高级师资研修班，2 名教师获得 OCALE 跨境电子商务创业实践培训师证书；参加全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛，薛芳、苑浩畅老师均获得了三等奖；参加第十一届全国商科教育实践教学大赛，获得整体课程设计二等奖。参加 2019 年全国高校商业精英挑战赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛和全国精英赛及颁奖典礼。

2018 年 8 月国际经济与贸易教研室主任薛芳参加了 OCALE 跨境电子商务创业实战培训，获得了 OCALE 跨境电子商务创业实战培训师证书。2018 年 12 月 20 日薛芳、苑浩畅老师参加了由全国外经贸职业教育教学指导委员会、山东省跨境电商产教联盟、eBay 共同主办，山东外贸职业学院承办的全国首届“跨境电商人才培养高峰论坛”通过师资培训培养既有跨境电子商务教学实践经验又长期从事专业领域教学的“双师型”教师。

(2) 除了“走出去”，还要“引进来”，要大力引进具有外贸从业经验尤其是具有跨境电商经验的高素质人才到大学任教，通过丰富的课内外实践活动，学生可以直接接受专业人士的点拨与指导，点燃学生对于跨境电商行业的热情，使其在实践环节能够循序渐进、持之以恒地提升自身跨境电商从业能力。

通过“引企入校”国际经济与贸易专业与北京方舟英才教育集团合作共建校内跨境电商人才培养基地，2018 年、2019 年连续两年启动阿里巴巴“百城千校-百万英才”人才培训项目，构建与行业、企业岗位对接的课程体系，为学生提供实战训练平台。聘请企业老师入校讲授《跨境电子商务理论与实务》实践部分，共有 87 名同学获得阿里巴巴跨境电商初级证书，25 名同学获得阿里巴巴跨境电商三级证书，实现了课证结

合、以证定课、1+X 培养。国贸专业连续三年成功举办 3 届跨境电商培训，累计 123 人获得阿里巴巴跨境电商初级证书，37 名同学获得阿里巴巴跨境电商三级证书。

(3) 建立实践能力培养的长效激励机制。通过产教融合，教师可以通过企业走访、培训研修、挂职锻炼等多种方式进行跨境电商技能的提升，掌握跨境电商操作技能和运作流程，真正具备双师双能资格，培养出符合市场需求的高级应用型跨境电商人才。

4. 专业竞赛与教改成果发表

(1) 专业竞赛

围绕专业竞赛开展教研室活动，打出了“POCIB 大赛”的品牌效应，七年参赛，七年获奖，共获得全国特等奖一项、全国一等奖三项、全国二等奖三项，真正实现了“以赛促教、以赛促改”；其中，2019 年喜提团体特等奖，个人一等奖 4 人、个人二等奖 8 人、个人三等奖 5 人，一次获得 20 份获奖证书及团体特等奖奖牌。参加传统外贸全国竞赛的同时，国贸在跨境电商的竞赛中也一路闯关——首次参加 2019 年全国高校商业精英挑战赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛，从 53 人参加知识赛，到 11 队（53 人）参加全国预选赛，到 7 队（35 人）参加全国总决赛，4 支代表队获得一等奖，3 支代表队获得二等奖，最终有 2 支代表队进入全国精英赛；参加第四届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛，2 支代表队获得团体三等奖、6 名同学分别获得个人三等奖证书，4 名指导教师获得指导教师三等奖；

通过两年的课程实践，开课学生人数为 178 人。两届学生获得全国跨境电子商务创新创业大赛精英赛优胜奖 9 人、全国总决赛一等奖 25 人、二等奖 27 人、三等奖 26 人；通过国家级跨境电子商务知识赛 53 人，校级学科竞赛 65 人，学生创业 2 人。共有 103 名同学获得了阿里巴巴跨境电商人才初级证书，37 名同学获得阿里巴巴跨境电子商务师三级证书。

(2) 教改成果发表

2017 年 12 月至 2019 年 12 月课题组发表论文 2 篇，北大核心论文 1 篇、省级论文 1 篇，出版专著 1 部。

5. 实验室与实习基地建设

通过为期两年的项目研究，我们建立了理实一体化实验室、更新了电脑及多媒体

设备,进行了 Simtrade 外贸综合实习升级;“引企入校”聘请企业导师入校讲授《跨境电子商务理论与实务》实践部分,实现“以证定课”、“1+X”人才培养。实验室开放项目硕果累累。

新建实习基地 10 个:北京方舟英才教育集团、英利绿色能源控股有限公司等。构建与行业、企业岗位对接的课程体系,为学生提供实战训练平台。

6. 实践活动与成果展示

2019 年 5 月 10 日,国际经济与贸易专业在 211 报告厅召开全国竞赛成果、产教融合成果展示(教研室活动观摩),表彰了国贸专业获奖同学、推广了产教融合的成果、毕业生畅谈了竞赛、培训、实习的经验和个人体会,彰显了国贸学子的青春风采,促进了全校不同学院之间的交流。

2019 年 7 月 10 日,课题组全体成员赴英利绿色能源控股有限公司进行了实地考察。参观学习国际销售部的运营情况,并参观了该公司的展览馆,了解了它的发展历程、主要产品、技术的开发与利用。经过与其国际销售总公司史胜杰副总经理的深度沟通之后,初步确定了校企合作的方向,并在英利绿色能源控股有限公司建立了保定理工学院经济学院实践教学基地。

2019 年 10 月启动阿里巴巴第二期“百城千校-百万英才”人才培训项目开班仪式和结营仪式。通过深度产教融合,培养学生创新思维、创业意识、创业精神、实践能力和创业能力,实现高质量就业和高效率创业。

经过校内培训,学生可以进入校外实习基地或者是直接与阿里巴巴跨境电商企业签订就业协议,直接在“干中学”,提升学生的创新、创业能力。通过构建“课程实践”、“以赛促学”、“以证定能”、“以练强能”的实践教学体系,实现从学校到跨境电商企业人才培养的无缝对接。

三、专家鉴定意见

“‘互联网+’背景下国贸专业跨境电商人才培养研究”作为2017年河北省教育教学改革研究项目，其任务通过对“互联网+外贸”背景下国贸专业跨境电商人才培养方案进行重构，总结出适应新时代中国改革开放、满足外贸市场对人才的需求、适合应用型本科院校特色的，具有针对性、实效性、规范性和可操作性的国际贸易人才培养新模式。通过构建“课程实践”、“以赛促学”、“以证定能”、“以练强能”的实践教学体系，实现从学校到跨境电商企业人才培养的无缝对接。在为期两年的研究中，发表了北大核心论文一篇、省级论文一篇、专著一部；学生获得了各类全国跨境电子商务参赛获奖证书、阿里巴巴跨境电商初级证书、跨境电子商务师三级证书；实现了双师型教师队伍培养；产教融合成果突出。项目研究方法采用了文献法、调查法和个案研究法，经过严密的研究过程，取得相应成果，完成了申报书上的计划。研究成果具有较高水平。本项目的方法和成果可向其他应用型本科院校推广，各高校可以按此模式组织及推动全校的教学改革。建议准予结项。

专家组组长签名：杨丽
2019年12月26日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	杨丽	教授	河北大学	杨丽
成 员	顾潇华	教授	河北大学	顾潇华
	杨杰	教授	河北软件职业技术学院	杨杰
	刘树	教授	河北大学	刘树
	刘晓燕	副教授	河北金融学院	刘晓燕

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意结项



学校意见



六、省教育厅主管部门审定意见

同意



5. 省级新文科研究与改革实践项目 2 项

河北省教育厅

冀教高函〔2021〕79号

河北省教育厅 关于公布首批国家级和省级新文科 研究与改革实践项目的通知

各本科高校：

根据《教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕31号）文件精神，我省共有17个项目被认定为国家级新文科研究与改革实践项目。同时，经学校申报推荐、专家评审、网络公示，省教育厅决定认定97个省级新文科研究与改革实践项目。现将名单予以公布，并就有关事项通知如下。

一、各级新文科项目要坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，推进教育教学改革，扎实推进项目实施，实现文科教育真改、实改、新改、深改。

二、各高校要为项目实施提供必要的经费、场地、人员等保障，由教务部门对项目进行统一管理，确保如期完成建设任务。要跟进指导项目实施，组织开展交流研讨，总结推广项目实施的优秀经验和典型做法，提高新文科项目建设质量。项目由实施学校统筹省拨经费给予支持。

三、省教育厅将加强项目实施的过程管理、指导和检查。项目负责人、项目组成员、建设期、建设内容等原则上不得变更，如有特殊情况省级项目实施高校须报省教育厅同意，国家级项目实施高校须报省教育厅同意后报教育部备案。

附件：1. 国家级新文科研究与改革实践项目名单

2. 省级新文科研究与改革实践项目名单



序号	项目编号	学 校	项 目 名 称	项目负责人
91	2021GJXWK091	河北外国语学院	新文科创新创业教育与实践	孙建忠
92	2021GJXWK092	河北外国语学院	新文科建设背景下高素质涉外人才培养创新与实践研究	习 伟
93	2021GJXWK093	河北美术学院	基于新文科理念的艺术与科技教学体系建设研究	齐志辉
94	2021GJXWK094	河北科技学院	应用型本科高校新文科人才培养教学质量保障体系建设研究	杨佩月
95	2021GJXWK095	河北科技学院	基于数字财务的财会类专业改造提升改革与实践—以河北科技学院为例	徐 娜
96	2021GJXWK096	保定理工学院	新文科视域下国贸专业创新创业人才培养的实践教学体系研究	薛 芳
97	2021GJXWK097	保定理工学院	新文科背景下一流本科专业核心内容与特色路径建构—以保定理工学院工商管理专业为例	闫贤贤

6. 基于移动终端的混合式教学模式在计算机基础课程中的实践与应用

河北省高等教育教学改革研究项目
结项鉴定表

项 目 名 称 :	基于移动终端的混合式教学模式在计算机基础课程中的实践与应用
项 目 编 号 :	2018GJJG642
项 目 主 持 人 :	冀 松
学 校 名 称 :	保定理工学院
通 讯 地 址 :	保定市南二环 1689 号
联 系 电 话 :	15631251812
电 子 信 箱 :	16471021@qq.com
填 表 日 期 :	2020 年 12 月 1 日

河北省教育厅制

— 1 —

填 表 说 明

1、填写此表时，不要减少栏目，改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		基于移动终端的混合式教学模式在计算机基础课程中的实践与应用			
计划完成时间		2020 年 12 月		实际完成时间	
				2020 年 12 月	
项目 主要 研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成的 项目研究工作	签 名
	1	冀松	副教授	项目负责人, 项目的总体规划、组织	冀松
	2	翟伟芳	讲师	根据教学内容探索不同的教学方式	翟伟芳
	3	王艳	讲师	实践雨课堂, 挖掘雨课堂教学优势	王艳
	4	冯娟	讲师	录制预习课件, 制作练习和小测题目	冯娟
	5	刘永立	讲师	录制微课视频	刘永立
	6	卢秀丽	讲师	实践教学、检验研究成果	卢秀丽
	7	李雪	讲师	材料整理	李雪
经费合计 6000 元。其中, 省教育厅拨款 0 元, 学校配套资助 5000 元, 其他自筹经费 1000 元。					
经费支出情况					
论文发表费用: 4000 元					
调研费用: 1000 元					
文印费: 1000 元					
 学校盖章 2020 年 12 月 2 日					

二、研究成果 (500 字)

1. 项目研究成果目录

序号	项目研究成果名称	成果形式
1	基于移动终端的混合式教学模式在计算机基础课程中的实践与应用	研究报告
2	大班背景下独立学院计算机基础课程教学现状与问题分析	论文
3	“雨课堂”在大班模式下计算机基础课程中的应用	论文
4	基于大数据分析的计算机基础教育课堂教学新模式研究	论文
5	基于雨课堂教学平台实现混合式教学	论文
6	基于移动终端的线上线下混合式教学模式在计算机基础课程中的探索	论文
7	计算机基础课程(大学计算机、C 语言程序设计、程序设计基础、数据库技术与应用、办公软件高级应用)的雨课堂预习课件、测试课件	课件
8	大学计算机教学视频	视频

2. 成果的主要观点与内容, 实践效果或应用情况, 社会影响等 (可另附页)

本项目将移动智能终端设备作为教学媒介, 探索了大班模式下计算机基础课程的混合教学新模式, 这种新模式是将传统教学模式向网络教学模式转换的一个延伸和拓展, 能够有效提升师生互动性和学生的学习积极主动性, 最终能够提高教学效果, 实现课堂的良性循环。研究内容主要包括以下几个方面:

(1) 深入学习和实践了“雨课堂”教学平台, 将课前-课中-课后教学环节有效衔接, 推动了教学改革。

(2) 为了更好的发挥移动终端的“雨课堂”平台的优势, 激发学生的学习积极性和师生的良好互动, 根据理论课教学内容的不同探索了不同的教学模式, 构建了计算机基础课程的线上线下混合式教学新模式。

(3) 为了有效监督学生, 调动学生的动手积极性, 在上机实践课中探索了一种极域电子教室网络教学平台结合“雨课堂”教学平台进行教学管理的有效方式。

(4) 通过雨课堂在线教学平台及移动智能终端设备进行线上数据采集, 比如出勤数据, 知识难易度反馈数据, 平时测验成绩等, 将多类数据源进行整合, 通过大数据技术分析影响学生学习的各类因素及内在关联度, 找到了能够优化各影响因素的有效途径。

(5) 结合“雨课堂”教学平台, 探索了一种有效的学生学习评价机制, 提高了学生学习积极性, 提高了教学质量。

通过对以上内容的研究,主要取得了以下成果:

(1)教学资源(光盘数据):

- ①大学计算机雨课堂预习课件、测试课件
- ②大学计算机教学视频
- ③C语言程序设计雨课堂预习课件、测试课件
- ④程序设计基础雨课堂预习课件、测试课件
- ⑤数据库技术与应用雨课堂预习课件、测试课件
- ⑥办公软件高级应用雨课堂预习课件、测试课件

(2)研究报告:基于移动终端的混合式教学模式在计算机基础课程中的实践与应用

(3)研究论文:

- 1 大班背景下独立学院计算机基础课程教学现状与问题分析
- 2 “雨课堂”在大班模式下计算机基础课程中的应用
- 3 基于大数据分析的计算机基础教育课堂教学新模式研究
- 4 基于雨课堂教学平台实现混合式教学
- 5 基于移动终端的线上线下混合式教学模式在计算机基础课程中的探索

通过该项目的实施,发现教学改革后学生的成绩普遍提高,显著提高了大班模式下计算机基础课程的授课效果,提升了学生的实践能力,一定程度上提升了学校整体的教育教学质量,具有重要的实践意义和应用价值。后续项目组会继续将这种混合式教学模式引入计算机专业课程教学中,继续探索适合计算机专业课程的教学方法和手段。

三、专家鉴定意见

(内容提示:专家组对项目研究的任务、目标、方法、研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

“基于移动终端的混合式教学模式在计算机基础课程中的实践与应用”作为2018年河北省教育教学改革研究项目,其任务是以移动智能终端设备作为教学媒介,探索基于移动终端的计算机基础课程的混合教学新模式。目的是提升师生互动性和学生的学习积极主动性,作为一种传统教学模式的补充交互手段,以此来实现课堂的良性循环。

项目组引入了“雨课堂”教学平台,将教学延伸到了课前、课中和课后;根据理论课的不同教学内容探索了不同的教学模式,构建了计算机基础课程的线上线下混合式教学新模式;探索了一种极域电子教室网络教学平台结合“雨课堂”教学平台进行教学管理的有效方式;通过雨课堂在线教学平台及移动智能终端设备进行线上数据采集,通过大数据技术分析影响学生学习的各类因素及内在关联度,找到了能够优化各影响因素的有效途径;结合“雨课堂”教学平台,探索了一种有效的学生学习评价机制,提高了学生学习积极性,提高了教学质量。

研究方法采用了文献法、调查法和实践研究法,经过研究实践制作了计算机基础相关课程的雨课堂预习课件、教学视频和雨课堂测试题,撰写并发表相关论文5篇。研究成果具有较高水平。本项目的方法和成果可向其他独立学院推广,各高校可以按此模式组织及推动全校的计算机基础课程教学改革,充分体现了实践效果和推广价值。建议准予结项。

专家组组长签名:王长广

2020年12月2日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	王长广	教授	河北师范大学	王长广
成 员	周惟公	教授	中国地质大学(北京)	周惟公
	侯双印	教授	河北农业大学	侯双印
	杨才峰	教授	中央司法警官学院	杨才峰
	王文丽	教授	保定理工学院	王文丽

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意结项。



2020年12月4日

学校意见

同意结项



2020年12月4日

六、省教育厅主管部门审定意见

评审，同意结题。



2020年12月11日

7. 地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究

课题立项

1. 2019 年，主持《地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究（2019GJJG636）》

河北省高等教育教学改革研究项目

结项鉴定表

项 目 名 称：	地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究
项 目 编 号：	2019GJJG636
项目主持人：	郑娇娇
学 校 名 称：	保定理工学院
通 讯 地 址：	河北省保定市莲池区南二环路 1689 号
联 系 电 话：	18902066118
电 子 信 箱：	jiaoer0102@126.com
填 表 日 期：	2022 年 5 月 23 日

河北省教育厅制

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意.



学校意见

同意.



六、省教育厅主管部门审定意见

经评审，同意结题。



ISSN 1006-0949
CN 14-1011/C

SHANXI YOUTH
山西青年



2022年第8期

主管单位 共青团山西省委
主办单位 山西省少年报社

目次 Contents

本刊专稿

- 01 双一流背景下应用型本科高校内涵建设的路径研究
1.1 李 强 李永清 杨国成 王 红 王德成
- 04 产学研协同育人模式下应用型高校工程教育“金保”建设的研究与实践
1.1 王 强 李永清 杨国成 王 红 王德成

教育教学研究

- 07 “全、岗、实、精”新工科背景下课程体系构建与实践
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 10 高等职业院校专业教学资源库建设研究与应用
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 13 高校学生线上自主学习现状与对策研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 16 网络环境下的土壤学混合式教学模式研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 19 地方本科院校与高职院校联合培养应用型人才研究
——以浙江理工大学为例
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 22 线上线下融合的课程动态化教学体系构建与实践研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 25 大数据环境下的智慧课堂教学模式研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 28 基于大数据的教学过程性评价的人工智能应用研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 31 高职院校专业融合课程开发策略研究
1.1 王 强 杨国成 王德成

专业与课程建设

- 34 高职院校建筑类专业 BIM 入门的教学改革研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 37 建筑工程施工管理与计价课程 MOOC 建设实践研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 40 新时代背景下高职院校数学中的思政教育
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 43 高职院校数学专业本科课程思政融入专业人才培养中的实践研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 46 应用型本科院校大学物理线上教学实践
——以山东能源职业学院为例
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 49 网络线上线下混合教学模式
——以山东能源职业学院为例
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 52 地方本科院校开设新能源汽车技术服务专业品牌化的研究
1.1 王 强 杨国成 王德成
- 55 高职院校专业建设与课程体系建设研究
1.1 王 强 杨国成 王德成

【期刊基本参数】CN11-10010/2*(1648*2714*1.98*50*2) 336.00/1.00/960*2022-00

地学方向跨学科多专业联合 野外实践教学模式研究

——以保定理工学院为例

郑桥桥 于松波 张建华 张卓彤 吴桂平
保定理工学院资源与工程技术学院,河北 保定 071000

摘要:野外实践教学是地学相关专业学生获得实际工作技能的重要途径,是检验教师工作能力的重要平台。目前,各专业的野外实践教学都能顺利开展,但基本上是各专业的自成体系,各学科专业之间缺乏交叉互动。根据此情况,保定理工学院探索一种跨学科多专业协同开展的实践教学新模式。将同一个野外实习划分为多个教学模块,并在同一时间下发给不同专业的学生和指导教师,各教学模块间相互关联、互为依托。结果表明,跨学科多专业联合野外实践教学新模式中,不同专业学生组成各自工作小组,分工明确,合作紧密,相互督促,相互学习,不同教学模块协同进行,能够极大丰富教师和学生们的知识量,完善知识体系。

关键词:地学方向;跨学科;野外实践教学

实践教学是人才培养过程中的重要教学环节,是训练学生实践能力的重要手段。2010年,南京大学董野、王唯、邵建、范振军等教师完成了为期四年的“南京大学国际化野外实践教学的探索与实践”课题。期间,与俄罗斯伊尔库茨克国立技术大学、法国里昂大学、加利福尼亚大学等高校完成俄罗斯贝加尔湖联合科考、阿尔卑斯山联合科考、新疆天山地质联合野外实习等项目,实现了地学野外实习的跨境联合^[1]。2016年,北京联合大学应用文理学院开展了跨学科综合实践课程,通过跨学科综合实践课程,利用优势专业群,在二大五园文化园区尝试跨学科多专业产学研结合的综合实践教学,开展人文北京建设综合实践课程教学,在提高学生实践能力的同时培养学生的团队协作精神^[2]。2018年,中国地质大学(北京)邱昆峰博士与吉林大学、长安大学、成都理工大学等院校共同完成了地质学专业本科生燕辽构造带东段联合野外实践教学实习^[3]。围绕三个主题,开展多方面联合教学、交流与研讨,提高了学生野外实践能力,促进了地质学一流专业建设。

目前,关于野外实践教学,很多高校越来越重

视与国外大学或国内各大高校间的合作交流,这大大促进了单一学科的发展,提高了教师的学术水平和学生的专业素养。但在跨学科跨专业联合实践方面,很少有人带领本科生做出规范性的尝试。

目前学校各专业野外实践教学自成体系,但各学科专业之间缺乏交叉互动,无法做到信息互通、资源共享,缺乏教师之间的交流沟通、取长补短,学生也缺乏对野外工作的整体把握。针对此问题,探索一种跨学科多专业协同开展的实践教学新模式,可将同一个野外实习划分为多个教学模块,并在同一时间下发给不同专业的学生和指导教师,各教学模块间相互关联、互为依托(见图1),各专业交叉联合,共同完成,互相学习,互相促进,让不同学科专业的学生发挥各自的专业应用能力来共同解决实际问题。

一、研究方法

(一)行动研究法。“从实践中来,到实践中去。”该项目在实践教学产生,以目前保定理工学院资源与工程技术学院成熟的野外实践教学环节为依托,在充分分析以往教学结果的前提下,结合学院各专业野外实践教学的特点及内容,最终

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目《地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究》(2019-GJRW03)。

作者简介:于松波,男,河北保定人,学士,保定理工学院资源与工程技术学院副教授,教学管理,计算机科学与技术。

山西青年 59 /

产生了进行跨学科多专业联合野外实践教学的想法,并确定了研究内容。

(二)比较研究法:将以往实践教学的成绩

纵向对比,并总结提炼出各专业野外实习的优势,同时得分专业实习与多专业联合实习做横向对比,总结两种不同教学模式的优劣。



图1 跨学科多专业联合野外实践教学

(三)经验总结法:通过不同模式实践教学地开展,根据纵向及横向对比,总结出新实践教学模式的优越性,将优势逐步发展,劣势逐渐克服,将新实践教学模式逐步完善并形成可执行的完整教学模式。

二、实施与保障条件

进行多专业联合野外实践教学,需要有统一的野外实习场所是其基本条件。目前,学校已于秦皇岛柳江国家地质公园建成野外教学基地,能够保障各专业联合实习顺利进行。

保定理工学院资源与工程科技学院坚持以地质学为特色的发展方向,对地质相关专业在政策上引领,资金上支持,为促进实践教学发展,保定理工学院资源与工程科技学院建立了专业地质学实验室和野外实践教学基地,与多家生产实习及毕业实习合作单位,并建立了“野外实习工作细则”“实践教学工作量计算方法”等制度,为实践教学提供了良好的发展环境,硬件支持以及制度依托。2008年以来,学校各方面快速发展,地质相关专业实践教学队伍逐步发展壮大,实践教学内容迅速完善,制度逐渐健全,规模不断扩大,形式不断创新,教师经验逐步丰富。2019年,保定理工学院资源与工程科技学院地质学专业被保定理工学院资源与工程科技学院选为河北省一流专业,同时制定了一系列向一流专业倾斜的扶持政策,这些条件为本课题的顺利进行打下了坚实基础。

三、分专业整理实习成果,整合优化教学内
测绘工程专业(或测绘相关专业):按照培养方案要求,本专业一年级暑期进行地质综合实习,二年级暑期进行控制测量与GPS实习。目前,该专业各年级均已在柳江地质公园完成了两次野外实习,实习资料齐全(见图2)。通过整理汇编,提炼出该专业实习成果,使其为地质学、资源勘查工程、地理信息科学等专业的野外实习提供基础

资料。



图2 实习区地形图

地质学、资源勘查工程专业:该专业二年级暑期进行区域地质调查实习。实习中,有序完成地质实测剖面记录计算表、地质实测剖面图、实际材料图、地质图、区域地质柱状图等资料。由于实习资料陈旧,特别是完成区域地质调查所需的地形图还是80年代测得,与实际地形有部分出入,应当通过总结以往年度实习成果图,找出地形图存在的问题,并将结果反馈给测绘工程专业,作为其次年野外实习的重点工作。

地理信息科学专业:该专业二年级进行区域地质调查实习,并需要完成数字填图任务。目前该专业能够完成实习区的数字填图任务,但由于基础资料不准确,导致填图结果与实际地质图不符。

四、多专业联合野外实践教学模式构建

通过总结以往实习中的经验及不足,发现各专业实践教学存在问题:虽然能够独立完成实习,

过程无差错,但结果无法互相验证。

根据第一阶段的各专业实习成果,确定多专业联合野外实践教学内容,根据专业划分不同模块,并让各模块相互关联、相互影响、相互促进。如,测绘工程专业为地质学专业提供精确的地形图;地质学专业以该地形图为基础,手工完成区域填图工作。并为地理信息科学专业提供数字填图的基础资料;地理信息科学专业根据填图完成数字填图之后,三个专业组成联合小组进行野外验证,共同确定填图件的精确度并修正方案。依此过程,循环多次,直至结果近似真实情况。

该野外实践教学模式能够将各专业野外实践教学串联在一起,在完成各自实践教学任务的同时,达到互相促进、互相学习、共同进步的预期目标。

在这种实践教学模式下,不同专业学生组成各自工作小组,分工明确,合作紧密。教师在实践教学过程中,必须能够将理论知识准确运用到实践中,正确指导学生。不同教学模块协同进行,能够极大拓宽教师和学生知识体系,完善知识体系,见图3。

五、改进教学方法和考核方式

多专业联合野外实践教学模式实施过程中,考核方式以口试、分段交流、实习结束后,学生需

提交基本符合要求的野外记录簿、1万字的“秦皇岛石门寨地质教学实习报告”以及相关图表。

考核内容包括野外观察记录、实习报告编写、考试、平时表现等4个方面(见图4)。实习成绩根据野外观察记录、实习报告编写、考试、平时表现等4个方面综合评价,各项成绩比例为1:1:1:1。



图3 地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式分析



图4 考核方式

六、结论与展望

本项目从实际野外教学工作中来,所得成果再运用到野外教学工作中去,充分体现了实践教学的科学性和严谨性。项目组成员以丰富的野外实践教学经历为依托,在总结以往工作不足的基础上,凝练多年野外实习成果,开展全新教学模式探索。经调研,在国内的联合实践教学模式多以“校校”联合,并且以专业联合进行为主。该项目所研究的“地学类专业跨学科多专业联合野外实践教学模式”在国内同类高校中尚属空白。在保定理工学院资源与工程科技学院今后的实践教学

中,将地质学、资源勘查工程、测绘工程、地理信息科学等多专业野外实践教学,以项目教学的形式,联合进行,有利于促进各专业学生与教师间的互相学习、共同进步。

参考文献

- [1] 董彬,王唯,杨建,等.南方大学国际本科实践教学模式的探索与实践[J].中国地质教育,2010,19(3): 106-109.
- [2] 陈亚强,杨建红,王静.跨学科多专业联合实践教学探索——以北方联合大学应用文理学院为例[J].科技文汇(上旬刊),2016(3): 3-4.
- [3] 孙志峰.地质类专业联合野外实践教学实践与思考[J].中国地质教育,2019,28(3): 76-79.

山西青年

- △中国入文社科类学术期刊
- △中国期刊全文数据库收录期刊
- △中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- △中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
- △中国知网社科期刊学术不端文献检测系统(AI-LI)检测期刊

主管单位: 共青团山西省委
主办单位: 山西青少年报刊社
编辑出版: 《山西青年》编辑部
地 址: 山西省太原市青年路新街一巷25号
邮 编: 030001
联系电话: (86)0351-5655931
电子邮箱: sxqs88@126.com

Authored by Communist Youth League Committee
of Shanxi Province
Managed by Shanxi Juvenile News Agency
Edited by Editorial Department of Shanxi Youth
Address: 25 Xian Youth Qingnian Road, Taiyuan City,
Shanxi Province
Postcode: 030001
Telephone: (86)0351-5655931
E-mail: sxqs88@126.com

ISSN 1006-0049



定价: 人民币30元

8. 融媒体环境下河北省非遗文化传播与艺术类课程改革发展融合路径探究

--以保定理工学院为例

河北省高等教育教学改革研究项目 结项鉴定表

项 目 名 称：融媒体环境下河北省非遗文
化传播与艺术类课程改革发
展融合路径探究—以保定理
工学院为例

项 目 编 号：2021GJJG672

项 目 主 持 人：郭国锋

学 校 名 称：保定理工学院

通 讯 地 址：河北省保定市莲池区南二环
路 1689 号

联 系 电 话：15631251575

电 子 信 箱：214943869@qq.com

填 表 日 期：2023 年 11 月 10 日

河北省教育厅制

填 表 说 明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		融媒体环境下河北省非遗文化传播与艺术类课程改革发展融合路径探究—以保定理工学院为例			
计划完成时间		2023 年 12 月		实际完成时间	2023 年 12 月
项目主要研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成 的项目研究工作	签 名
	1	董玲洁	讲师	项目的总体规划	董玲洁
	2	李亚红	副教授	整理、搜集资料	李亚红
	3	代广红	讲师	整理资料，论文修改	代广红
	4	冉婧	副教授	整理资料，竞赛培训	冉婧
	5	石晶晶	副教授	竞赛培训，竞赛指导	石晶晶
经费合计 12000 元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 6000 元，其他自筹经费 6000 元。					
经费支出情况 论文发表费用：5000 调研费用：3000 文印费：1000 外出学习：2000 参加竞赛：1000					



二、研究成果（500字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	融媒体环境下河北省非遗文化传播与艺术类课程改革发展融合路径探究——以保定理工学院为例	结项报告
2	融媒体环境下河北省非遗文化传播与艺术类课程改革发展融合路径探究——以保定理工学院为例	论文
3	文化主题作品	作品
4	关联课题结项证书	结项证书
5	教师指导竞赛获奖	获奖证书
2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页） 通过为期两年的研究，积累了一定的理论研究成果，达到了非遗育人的初步效果，积累了一定的艺术作品，形成了以学促赛、以赛促学的良性循环。研究成果的主要内容包括以下几个方面：（1）改革了教学内容，融入非遗元素，形成非遗文化艺术作品应用案例集，使学生在理论学习的同时懂得如何应用于实际，探究设计的实际应用，突出能力的培养。（2）积累了教学成果，借助全国高校数字艺术设计大赛，指导学生荣获省级一、二、三等奖多项，以及国家级三等奖，使设计技能培训与竞赛相辅相成，锻炼了学生的思维与能力，实现了以赛促学，激发了学生学习热情。（3）创建了非遗匠师工作室，编写了校本课程。理论结合实际，达到了文化认同与技能培养的同步，学生理论更扎实，综合素质更高，解决问题能力更强。（4）促进了教师教科研的转化。团队研究成员以非遗文化为切入点，结合艺术课程特点进行双向融合，主持(参与)省(市)级教改项目或科研课题3项，教科研成果转化效果显著。 通过该项目的实施，学生的综合素质得到明显提高，激发了学生对于地方非遗文化的认同感和荣誉感。通过参加学科竞赛，激发了学生学习热情，检验了学习成果，学生的创新思维得到明显提高。教师在教育与科研方面取得丰硕成果，形成了以文化为切入点的育人研究体系，提高了教师育人的能力。		

三、专家鉴定意见

(内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

该课题以美育教育为抓手，将知识转化成文化教育的特色教学目标。通过调查法和案例研究等方法，结合设计类教学形式以及艺术作品传播特点及媒介，挖掘河北省非遗文化元素并融入其中，以培养学生多元文化意识和文化认同，在为期两年时间研究中，积累了一定的原创艺术作品，学生参加学科竞赛荣获诸多奖项，教师科研成果得到提升，形成了以文化为主题的教科研成果转化机制，一方面增强了学生保护非物质文化遗产的责任感、使命感，促进了学生综合运用知识能力、实践能力以及严谨的科学态度和创新精神，另一方面提升了教师的文化素养，丰富了第二课堂活动，营造了文化研究与教学研究相结合的良好氛围。

鉴于此，专家组一致同意该课题通过鉴定。

专家组组长签名：金星

2023年11月15日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	金星	教授	保定学院	金星
成 员	翟海燕	教授	河北软件职业技术学院	翟海燕
	周健	副教授	河北软件职业技术学院	周健
	安存红	教授	保定理工学院	安存红
	杨柳	副教授	保定理工学院	杨柳

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见



学校意见



六、省教育厅主管部门审定意见



9.新文科背景下一流本科专业核心内容与特色路径构建——以保定理工学院为例

附件 2

河北省高等教育教学改革研究项目

结项鉴定表

项 目 名 称：新文科背景下一流本科
专业核心内容与特色路
径建构——以保定理工
学院工商管理专业为例

项 目 编 号：2021GJXWK097

项目主持人：黄卓

学 校 名 称：保定理工学院

通 讯 地 址：保定市南二环路 1689 号

联 系 电 话：15631251691

电 子 信 箱：36041465@qq.com

填 表 日 期：2024 年 11 月 8 日

河北省教育厅制

填表说明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2. 此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3. 计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4. 成果形式：指论文、教材、著作、人才培养方案、研究报告、实验报告、调研报告、教学资源等。

5. 经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		新文科背景下一流本科专业核心内容与特色路径建构——以保定理工学院工商管理专业为例			
计划完成时间		2024 年 4 月		实际完成时间	2024 年 12 月
项目主要研究人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成的项目研究工作	签 名
	1	黄 卓	副教授	方案设计及总体规划	黄卓
	2	闫贤贤	副教授	计划组织及调研	闫贤贤
	3	郑 楠	副教授	资料收集及整理	郑楠
	4	朱晓辉	副教授	调研及方案设计	朱晓辉
	5	李 群	副教授	调研及方案设计	李群
	6	张 楠	副教授	调研及方案设计	张楠
	7	赵 旭	副教授	组织实施执行	赵旭
	8	董淑湛	教 授	组织实施执行	董淑湛
	9	唐丽均	副教授	组织实施执行	唐丽均
经费合计 2 万元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 10000 元，其他自筹经费 10000 元。					
经费支出情况： 图书资料费（1000 元）；教师走访、调研费用（5000 元）；图书资料费（1000 元）；学术会议、差旅费（5000 元）；论文版面费（6000 元）；专家咨询、评审费（2000 元）					



二、研究成果 (500 字)

1. 项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	Construction of the Core Content and Characteristic Path of First-Class Undergraduate Major under the Background of New Liberal Arts	论文
2	《基于 4C 课程体系的“一五六”工商管理应用型人才培养模式创新与实践》报告	研究报告
3	《新文科背景下一流本科专业核心内容与特色路径建构——以保定理工学院工商管理专业为例》项目研究报告	研究报告
4	工商管理专业人才培养方案及相关调研、论证材料	培养方案等
5	教材建设相关材料	教材
6	“双师型”教师相关材料	证书
7	课程教学改革及成效	文件、证书等
8	相关竞赛及科研成果材料	证书
9	教学资源建设及校企合作相关材料	合作协议等
2. 成果的主要观点与内容, 实践效果或应用情况, 社会影响等 (可另附页) 本项目在新文科背景下, 针对保定理工学院工商管理专业的实际情况, 从人才培养方案、课程建设、师资队伍建设和校企合作等方面进行了深入探索和实践, 取得了显著的成果。通过优化人才培养方案, 加强课程建设, 优化师资队伍, 深化校企合作, 工商管理专业的核心内涵得到了进一步丰富, 特色路径得到了有效构建。 研究内容主要包括以下几个方面: (1) 优化人才培养方案 按照复合型人才培养目标的要求, 从优化课程体系和加强实践教学 2 个方面入手, 对人才培养方案进行调整。 (2) 加强课程建设, 丰富教学资源 重视课程群的建设, 促进优质课程的共建共享, 课程群内部共同挖掘、开发综合性教学案例, 建立以问题为导向的多课程联合的教学和实践模式, 实现课程间案例教学资源的共建共享。 (3) 优化和加强师资队伍建设		

加大复合型师资的引进力度,继续加强“双师型”教师的培养,鼓励教师“走出去”,掌握实际需要的职业技能和专业技术,积累教学所需的实践经验。

(4)深化校企合作,创新校企联合的人才培养模式

加强校企合作,创新校企联合的人才培养模式,逐步构建校企合作探索实施创新创业共生型人才培养模式、“大订单式”人才培养模式及定向培养模式。

通过对以上内容的研究,主要取得了以下成果:

(1)人才培养方案更加优化

强化复合型人才的培养,重视“行业+管理”和“科技+商业”两类复合型人才的培养,优化了专业人才培养方案,创建了工学结合、“一主线五能力六岗位”及“2.5+1.5”、“1+N”人才培养模式。

(2)课程建设取得显著成效

构建了“一主线五能力六岗位”的4C课程体系,根据企业对工商管理专业人才培养规格和知识结构的要求,构建基于学生可持续发展的,以工作任务为引领、以岗位职业能力培养为核心、符合职业经理人资格标准、满足京津冀及雄安新区中小微企业特定需求、融合创新创业意识的“职业素养课程(Career Course)+专业大赛课程(Competition Course)+创新创业课程(Creation Course)+职业认证课程(Certification Course)”4C课程体系。

(3)师资队伍建设和得到加强

引进了一批复合型师资,教师队伍的学科背景更加多元化。“双师型”教师比例不断提高,教师的实践能力和教学水平显著提升。教师到企业挂职锻炼,考取职业资格证书,和企业教师同上一门课程,双师型教师的比例达到了80%。

通过该项目的研究,发表论文1篇:

ZhuoHuang,Xianxian Yan.Construction of the Core Content and Characteristic Path of First-Class Undergraduate Major under the Background of New Liberal Arts[J].ADVANCES IN HIGHER EDUCATION,2024,8(4):129-131.

通过该项目的实施,丰富了教学资源,提高了教师的教学水平和实践能力。建立了“以就业为导向”的“一站式”实习模式和“开放式”运作和管理模式,切实提高了经管类专业学生的社会实践能力和就业竞争力,人才培养的效果获得行业企业高度认可,为促进工商管理专业发展,培养兼具创新精神、实践能力和社会责任感的工商管理人才奠定了基础。

三、专家鉴定意见

（内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价，可另附页。）

“新文科背景下一流本科专业核心内容与特色路径建构——以保定理工学院工商管理专业为例”这一项目在新文科背景下，针对保定理工学院工商管理专业的实际情况，从人才培养方案、课程建设、师资队伍建设和校企合作等方面进行了深入探索和实践，取得了显著的成果，创建了工学结合、“一主线五能力六岗位”及“2.5+1.5”、“1+N”人才培养模式，构建了“一主线五能力六岗位”的4C课程体系，建立了“以就业为导向”的“一站式”实习模式和“开放式”运作和管理模式，切实提高了经管类专业学生的社会实践能力和就业竞争力，为促进工商管理专业发展，培养兼具创新精神、实践能力和社会责任感的工商管理人才奠定了基础。

项目研究目标明确，思路清晰，研究方法得当，具备一定的创新性和可行性，对于推动保定理工学院工商管理专业的发展以及为其他院校相关专业建设提供借鉴具有积极作用，建议后期进一步深化新文科内涵与专业建设的融合，加强对实践效果的预测与评估，拓展研究视野，使工商管理专业在人才培养、社会服务和学科建设等方面实现新的跨越。

综上所述，本项目研究方案整体可行，具有较好的应用推广价值，专家组一致同意项目通过评审，准予结项。

专家组组长签名：

顾满华

2024年11月15日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	联系方式	签名
组长	顾满华	教授	河北大学	13833081269	顾满华
成员	冯雪莲	教授	河北大学	18633630985	冯雪莲
	黄建华	教授	河北大学	13930299666	黄建华
	安存红	教授	保定理工学院	15631251562	安存红
	薛芳	教授	保定理工学院	15631251265	薛芳

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

经审核，该项目结项材料真实，结项成果与批准立项的预期成果相符，论文等成果原件与扫描件一致，成果材料与项目研究内容高度相关，论文查询结果与出版社查询结果准确。

拟同意该项目按期结项。



学校意见

同意



六、省教育厅主管部门审定意见

同意



注：推荐专家组成员，以5-7人为宜，本单位人员不得超过二分之一；专家应具有高级专业学术职称；本项目组人员不得作为鉴定组成员。

10. 以录课为媒介的应用型本科院校英语金课建设的实践与应用

河北省高等教育教学改革研究项目
结项鉴定表

以录课为媒介的应用型本
项 目 名 称 : 科院校英语金课建设的实
践与应用
项 目 编 号 : 2019GJJG635
项 目 主 持 人 : 李亚红
学 校 名 称 : 保定理工学院
通 讯 地 址 : 河北省保定市莲池区南二
环路 1689 号
联 系 电 话 : 15832203236
电 子 信 箱 : 64947760@qq.com
填 表 日 期 : 2022 年 5 月 9 日

河北省教育厅制

填表说明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		以录课为媒介的应用型本科院校英语金课建设的实践与应用			
计划完成时间		2021 年 12 月		实际完成时间	2021 年 12 月
项目 主要 研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成 的项目研究工作	签 名
	1	李亚红	副教授	项目负责人,项目的总体规划;发表论文	李亚红
	2	李洪俊	副教授	收集资料,录制视频	李洪俊
	3	王甜甜	讲师	实践教学,录制视频	王甜甜
	4	孙柳	讲师	专业课程录制,制作练习和小测题目	孙柳
	5	邢菲	讲师	实践教学,录制视频	邢菲
	6	黄雅婷	讲师	实践教学、检验研究成果并整理材料	黄雅婷
经费合计 6000 元。其中,省教育厅拨款 0 元,学校配套资助 5000 元,其他自筹经费 1000 元。					
经费支出情况 论文发表费用: 3000 元 调研费用: 1000 元 文印费: 1000 元 外出考察: 1000 元					



2022 年 6 月 8 日

二、研究成果（500 字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	以录课为媒介的应用型本科院校英语金课建设的实践与应用	研究报告
2	一流本科背景下应用型本科院校英语专业金课建设的实践与应用	论文
3	试谈怎样更好地发挥“录像课”在英语教学中的作用	论文
4	信息时代高职英语教学改革创新研究	论文
5	国家标准指导下的商务英语专业建设的核心问题研究	论文
6	英语教学在线测试课程学习应用系统 V1.0	软著
7	英语教学移动辅助管理平台 V1.0	软著
8	英语专业课程教学视频	视频
9	《基于学科素养的英语教学研究》	专著
10	河北省高校 2020 年“世纪之星”外语金课团队大赛本科英语组三等奖	获奖证书
11	河北省高校 2021 年“世纪之星”外语金课团队大赛本科英语组三等奖	获奖证书
2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）		
本项目课题遵循“问题导向—方向确定—理论研究—实证研究—对策建议”的思路开展研究。通过项目实施搭建应用型本科院校英语教师学习和交流的平台，助力英语专业教师发展，推动应用型本科院校英语专业建设、专业课程改革及教学改革，打造英语专业线下“金课”。研究内容主要包括以下几个方面： (1) 开展理论研究、专家讲座、录像观摩、集体备课、讲课大赛、外部竞赛等多种形式，探讨英语专业教学设计、课堂教学实施、教师能力培养等内容，探讨英语专业金课的打造途径。 (2) 根据专家意见构建教学过程评价指标体系。 (3) 通过自评、互评、专家评审，开展教学交流，分析本门课程教师的教学水准、教学艺术、教学风范，探索一种有效提高课堂效率的方法。 (4) 授课老师在课后通过网站平台看到当堂课的录像资料，通过自我检查、自我校正和自我强化三个阶段，加强教师自我学习、自我反思的意识，促进教师专业发展。 (5) 利用录播系统收集的教师教学数据，实施教师专家评价，同行评价，进		

而通过专家意见反馈，客观的实现教师专业发展。

通过该项目的实施，助力了英语专业教师发展，推动了应用型本科院校英语专业建设、专业课程改革及教学改革，为打造英语专业线下“金课”和优秀教学团队打下了坚实的基础。同时，教师的教学水平有了质的飞跃，学生的成绩普遍提高，显著提高了英语专业课程的授课效果，一定程度上提升了学校整体的教育教学质量，具有重要的实践意义和应用价值。后续项目组会继续开展理论研究、专家讲座、录像观摩、集体备课、讲课大赛、外部竞赛等多种形式，探讨英语专业教学设计、课堂教学实施、教师能力培养等内容，多方位探讨英语金课的打造途径。

三、专家鉴定意见

(内容提示:专家组对项目研究的任务、目标、方法,研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

“以录课为媒介的应用型本科院校英语金课建设的实践与应用”作为2019年河北省高等教育教学改革研究项目,其任务是以录课为教学媒介,探索英语金课的打造途径。课题遵循“问题导向-方向确定-理论研究-实证研究-对策建议”的思路开展研究。通过项目实施搭建应用型本科院校英语教师学习和交流的平台,助力英语专业教师发展,推动应用型本科院校英语专业建设、专业课程改革及教学改革,打造英语专业线下“金课”。通过录课平台对兼职教师进行有效监督;通过录课平台建设,调动青年教师教学积极性,使授课教师热爱教学、倾心教学、研究、潜心育人,提升授课教师教学水平,缩短青年教师成长历程,培养一支爱学习、勤思考、善研究的优秀教师队伍。

研究方法采用了文献研究法、理论研究法、案例分析法、经验总结法、调查研究法等研究法,借鉴国外成功范例、结合应用型本科院校英语专业教学实际所开展的一项个案研究和实证性研究。通过项目实施,撰写了研究报告,发表相关论文4篇,撰写并出版著作1部,编写软件著作权2项,获得河北省教育厅组织的金课大赛三等奖2项,研究成果具有较高水平。本项目的方法和成果可向其他应用型本科院校推广,各高校可以按此模式组织及推动全校的英语专业教学改革,充分体现了实践效果和推广价值。

综上所述:项目承担单位提交的结项验收资料完整、规范,符合验收要求,项目完成了任务书规定的各项任务,同意通过结项验收。

专家组组长签名:张莉

年 月 日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	张莉	教授	华北电力大学	张莉
成员	徐三乔	教授	河北金融学院	徐三乔
	霍利民	教授	河北农业大学	霍利民
	张现彬	教授	保定理工学院	张现彬
	安存红	教授	保定理工学院	安存红

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意



学校意见

同意



六、省教育厅主管部门审定意见

经评审，同意结题。



11. 基于“一服二面三强”理念的地学科普教学实践改革与探索

河北省高等教育教学改革研究项目
结项鉴定表

项 目 名 称 :	基于“一服二面三强”理念的 地学科普教学实践改革 与探索
项 目 编 号 :	2021GJJG676
项 目 主 持 人 :	郑娇娇
学 校 名 称 :	保定理工学院
通 讯 地 址 :	河北省保定市莲池区南二 环路 1689 号
联 系 电 话 :	18902066118
电 子 信 箱 :	jiaoer0102@126.com
填 表 日 期 :	2023 年 11 月 15 日

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见



学校意见

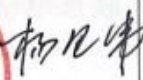


六、省教育厅主管部门审定意见



12. 产教融合背景下经济学专业应用型人才培养研究

河北省高等教育教学改革研究项目 调整申报表

项目名称	产教融合背景下经济学专业应用型人才培养研究		
项目编号	2020GJJG483	成果形式	论文
主持人	王倩	参与人	王艳芳 刘广永 高祥 晓 王韶华 安存红
调整内容	项目参与人由王韶华调整为于诺； 调整后项目参与人为：王艳芳 刘广永 高祥晓 于 诺 安存红		
申请调整 的原因	因工作调整，不能继续项目研究工作，需要更换项目参与人。 申请人（签字）  2023年5月12日		
学校意见	 学校领导（签字）  （公章） 2023年5月15日		
省教育厅 主管部门 意见	同意  （公章） 2023年7月14日		

注：调整研究计划、人员的，请填写此表。其中，调整人员的，请附被调整人员亲笔签名的“同意调整申请书”。

河北省高等教育教学改革立项课题 结题申请书

项 目 名 称 : 产教融合背景下经济学专业应用型人才培养研究

项 目 编 号 : 2020GJJG483

项目主持人 : 王倩

学 校 名 称 : 保定理工学院

通 讯 地 址 : 保定市南二环路 1689 号

联 系 电 话 : 13780226129

电 子 信 箱 : 379384037@qq.com

填 表 日 期 : 2023 年 5 月 12 日

河北省教育厅制

项目名称	产教融合背景下经济类专业应用型人才培养研究					
计划完成时间	2022 年 12 月		实际完成时间		2023 年 6 月	
鉴定时间	2023 年 5 月		鉴定形式		会议鉴定	
鉴定地点	行政楼 506					
提供鉴定文件名目	1.项目申报书 2.论文：产教融合背景下地方性本科院校经济类专业应用型人才培养研究（2023.4） 3.研究报告：产教融合背景下经济类专业应用型人才培养模式研究 4.经济类专业人才培养方案 5.教师参赛获奖证书 6.学生参赛获奖证书					
推荐鉴定组成员	姓名	性别	年龄	职称	工作单位	电话
	薛芳	女	50	教授	保定理工学院	15631251265
	冯雪莲	女	52	教授	河北大学	13082389389
	孙雷	女	64	教授	河北大学	13011912250
	马英	女	44	教授	保定理工学院	13832250590
	王涛	女	47	副教授	河北大学	15128277516

学校主管部门意见	同意 盖章 2023年6月6日 
学校意见	同意 盖章 2023年6月6日 
省教育厅主管部门意见	盖章 2023年7月14日 

说明：1.鉴定形式系指会议鉴定还是通讯鉴定。

2.推荐鉴定组成员，以 5-7 人为宜，本单位人员不得超过二分之一；鉴定组人员应具有高级专业学术职称；本项目组人员不得作为鉴定组成员。

3.申请书一式三份。报省级教育主管部门批准后，项目主持人、学校主管部门、省教育厅主管部门各留一份。

河北省高等教育教学改革研究项目 结项鉴定表

项 目 名 称 : 产教融合背景下经济学专
业应用型人才培养研究

项 目 编 号 : 2020GJJG483

项目主持人 : 王倩

学 校 名 称 : 保定理工学院

通 讯 地 址 : 保定市南二环路 1689 号

联 系 电 话 : 13780226129

电 子 信 箱 : 379384037@qq.com

填 表 日 期 : 2023 年 5 月 12 日

河北省教育厅制

一、基本情况

项目名称		产教融合背景下经济学专业应用型人才培养研究			
计划完成时间		2022 年 12 月	实际完成时间		2023 年 6 月
项目主要研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成的 项目研究工作	签 名
	1	王倩	副教授	项目方案制定、调 研、发表论文	王倩
	2	王艳芳	副教授	人才培养模式制定	王艳芳
	3	刘广永	副教授	制定人才培养方 案、资料整理	刘广永
	4	高祥晓	副教授	实践教学体系制 定、竞赛指导	高祥晓
	5	于诺	副教授	实践教学体系制 定、竞赛指导	于诺
	6	安存红	教授	参与调研与讨论	安存红
经费合计 6000 元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 5000 元，其 他自筹经费 1000 元。					
经费支出情况 版面费 3000 元、图书资料费 500 元、国内调研费 1000 元、办公用品费 300 元、教师培训费 1200 元  学校盖章 2023 年 5 月 15 日					

二、研究成果（500 字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	产教融合背景下地方性本科院校经济专业应用型人才 培养研究	论文
2	产教融合背景下经济专业应用型人才培养模式研究	研究报告
3	经济专业人才培养方案	人才培养方案
4	实践教学方案设计一等奖、课程建设实践教学方案设计 二等奖	获奖证书
5	学生参赛获奖证书	获奖证书
2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页） (1)明确了培养目标和培养定位 首先，地方性本科院校经济专业应当明确以应用型人才培养的教育理念为灵魂，以师资队伍建设和课程建设和实践教学条件建设为重点，以国家、区域经济建设和社会发展需求为导向，以着重培养学生实践能力为抓手，把实践操作能力的培养穿插到理论教学当中去，让学生可以在学校的学习过程中加强动手能力的培养，真正做实应用型人才培养的目标。其次，为了培养应用型人才，应就市场和企业对于经济专业毕业生的需求进行深入的调查与分析，提出更加有利于培养学生的专业素养与专业技能的人才培养模式，使得毕业生更能适应市场对人才的需求。最后，应树立服务地方的人才培养理念，熟悉地方经济发展特点、人才需求情况，做到所培养的应用型人才不仅仅能到北上广深等一线城市就业，更能够与地方经济发展相匹配，实现促进地方经济发展的人才培养定位。 (2)优化了应用型人才培养的课程体系 在充分了解市场和企业具体人才需求的基础上，本着人才需求与供给相对应，应当继续优化课程体系，在课程设置上充分体现应用型人才的培养。经济专业虽然具有很强的理论性和复杂性，但是可以通过合理的课程设置来实现应用型转型，即把专业实践能力的培养穿插到理论教学中去，逐步构建全程实践教学体系。针对学生的专业实践能力培养，可以分三个层次合理安排课程体系设置，即通用能力培养、专业核心能力培养和拓展能力培养。具体如下图所示。		



图 1 经济学专业实践能力培养路线图

围绕以上能力的培养，构建理论教学与实践教学体系。理论教学课程体系按照通用知识、专业知识、拓展知识三个组成要素构筑一个有机、完整的理论知识与能力体系，搭建由通识教育课、专业课（包括学科基础课和专业核心课）、拓展课三大模块组成的课程体系，强化通用能力、专业能力与拓展能力环节，为提高学生的创新精神与实践能力打下基础。实践教学体系包括集中课内实验、课外科技创新活动、认知实习、综合实习、社会实践、社会调查、毕业实习、毕业论文、科研立项及研究活动、学科知识竞赛等，以经济分析实训类实践教学为主干，以认知实习、综合实习、毕业实习等实践教学为载体，积极组织实践教学，树立科学的大实践观，把实践教学贯穿于四年本科教学的全过程，实现“实验-实训-实习”三位一体的实践教学体系，做到“以验促学”、“以训强能”和“以习优质”。实践教学与课堂教学相辅相成，共同构成一个完整的教学体系，使学生的学习过程中不再只是被动接受理论知识，而是成为一个践行理论的参与者，大大提高培养效率。

表 1 经济学专业课内实验

课程类型	理论课程	实验项目	师资类型
学科基础类	微观经济学	市场理论验证实验	理论型
	宏观经济学	宏观经济政策验证实验	理论型
	金融学	金融案例分析	双师型
	会计学	会计学基础知识；手工 ERP 沙盘	双师型
	统计学	统计分析软件应用	双师型
	计量经济学	计量软件应用	双师型
	商务数据分析	经济数据分析	双师型

专业核心类	国际经济学	国际贸易实务	双师型
	产业经济学	产业结构演变分析实验	实操性
	区域经济学	区域经济差异分析	双师型
	财务管理	企业投融资实训	双师型
	证券投资学	股票交易模拟	实操性
	商业银行经营学	银行柜台模拟实操	实操型
	当代中国经济	科研创新训练	双师型
	保险学原理	保险合同与保险案例	双师型
综合类	毕业论文	科研创新训练	理论型

表 2 经济学专业专业类实训

实习类型	实训类型	实训项目	师资类型
参观类、调研类	社会调查参观	设计问卷、调查项目、撰写调查报告	实操型
	金融企业参观	金融企业业务类型	
	实体企业参观	企业行为决策	
竞赛类	市场调查与分析大赛	行为经济统计分析	
	股票交易模拟竞赛	股票投资分析、交易	
	创业类比赛	期初股权分配、商业模式设计	

表 3 经济学专业专业类实习

实习类型	实习单位类型	实习岗位	师资类型
金融企业实习	银行类	投融资、投资组合、风险管理	实操型
	证券公司类		
	保险公司类		
实体企业实习	生产类	资本运营、商业模式	
	商业类		
综合类	综合实习	跨专业 合仿真实验	双师型

加强与企业的合作深度，依据企业人才需求，不断完善课程体系、修正课程标准、健全课程管理制度，始终以培养应用型人才作为课程修订的方向。做好课程设置的事前、事中、事后调研，密切关注企业人才需求的变化，不断进行课程改革，做到课程体系建设与与时俱进，与企业人才需求相匹配，必要时可以与具体企业开展订单式人才培养，以实现“学有所需，教有所成”。

(3) 做实应用型转型, 形成了鲜明的专业特色

要培养应用型经济学专业人才, 就要从增强学生的实操能力来体现专业特色。围绕强化人才的应用性和实践能力的培养, 力求建设成由“一个中心, 两个层面, 多个环节”组成的实践性教学环节, 简称“1+2+N”模式。所谓“一个中心”就是选择一个合适的综合训练项目来贯穿整个实践教学过程, 以这个综合训练项目为中心, 贯穿整个专业能力的培养, 将分散的单项实验、实训串联起来形成项目链; “两个层面”即校内实训和校外实习要层层落实到位; “多个环节”就是要将认知实训、通用能力实训、理性决策实训、综合实训和实践研究等多个实践教学环节和各部门理论课程相结合、相对应, 从教学计划安排、教学大纲制定、教学质量监控和评价评价等多方面严格做实应用型人才培养, 形成鲜明的专业特色。



图2 基于能力的经济学专业实践教学体系

另外, 以校企合作为契机, 不断发现专业特色建设抓手。一方面, 要与企业建立长期合作关系, 使实训、实践类教学与企业生产经营过程相融合, 进一步推进虚拟仿真教学环境的建立; 另一方面, 加快双能型专业教师的培养, 深入开展专业教师到企业挂职锻炼, 深入了解企业生产一线, 明确企业人才需求实际, 同时全面提升专业教师综合素质水平。以此, 建设完善的“一个中心, 两个层面, 多个环节”组成的实践性教学体系。

(4) 改革课堂教学, 丰富了实践教学内容与形式

“行是知之始, 知是行之成。”尤其是对经济学开设的理论性很强的课程来讲, 单纯的课堂讲解很难使学生理解抽象、晦涩难懂的经济理论。因此, 为了调动学生的参与意识和主动性, 切实提高学生分析问题、解决问题的能力, 需要对课堂教学

进行改革探索,在课堂讲授的基础上,增加实践环节,通过“引进来和走出去”双向驱动,充分加强了学生的参与度和教学内容的延展度。此项改革获得了实践教学方案设计一等奖1项、课程建设实践教学方案设计二等奖1项。

首先,引进了多种学生参与形式,提高学生的参与度,如通过翻转课堂、沙盘模拟、采用分组辩论、财经新闻播报和组织各种实训项目等形式,调动学生学习的积极性,开拓师生的思路,并使得师生在分析经济形势和问题时产生共鸣。例如,为了培养学生的经济思维和专业素养,建立每周财经新闻播报制度,每周指定学生分组,由学生来担任新闻主播,分组来搜集整理一周国内外重点财经新闻,课堂上通过音频、视频、图片、PPT等形式来进行展示,各个新闻主播都独具个性特征,使用完全不同的线索方式来展示新闻素材,例如按时间顺序推进、按关键词介绍、按部门领域归纳等,在播报过程中注意设问、互动等环节,既锻炼学生搜集整理资料的能力,又展示学生的风采。

其次,加大了产教融合的实施力度,提高企业教师的参与度。通过与企业签订合作协议,共同制定教师培训和人才培养计划,切实增加实践教学环节,带领学生走出去,通过社会调研、参观企业、实习基地实习等多种方式实现“一课三端”——即一门课程链接教师、学生和经济社会,最终使学生形成经济学思维,充分提高学生运用理论分析、解决实际经济问题的能力。如带领学生到雄安新区进行社会调研,亲身见证新区的昨天、今天与明天;与北京金融博物馆、经管之家(北京国富如荷网络科技有限公司)、保定沃尔玛超市等单位建立实习合作关系,开展“筑梦经济·实践先行”系列社会实践活动,让学生在学习经济学理论的同时,了解经济学调查实践活动的程序,同时完成调查表的设计及撰写调查报告。通过学生的调研学习,深刻感受经济、文化、社会和生态等方面建设的宏伟目标以及得到的显著成效,更加激励他们努力学习,为祖国千年大计的建设添砖加瓦。

(5)项目研究期间,组织学生参加了由共青团中央举办的第七届、第八届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛,首次参加了“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛,两项赛事获得国赛一等奖1队、国赛二等奖1队、国赛三等奖2队、国赛优秀奖2队、省赛一等奖3队、省赛二等奖4队、省赛三等奖3队。

(6)撰写并公开发表了《产教融合背景下地方性本科院校经济学专业应用型人才培养研究》论文1篇。

三、专家鉴定意见

专家组通过认真审阅项目研究报告，查看项目研究相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

1. 项目组提交的材料完整齐全、详实、丰富，符合鉴定要求。
2. 该项目在科学研究的基础上，高质量地完成了研究目标和任务。项目组组织结构合理，能认真组织开展各项研究实践活动，结合本校实际进行统筹规划、协调指导，从项目的提出、研究方案的制定、项目研究的组织实施，到研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。
3. 项目研究成果丰实。结题报告框架结构完整，基本环节完备，对实践经验进行了理性的提炼和总结，具有一定的实用性与开创性。特别是“实验-实训-实习”三位一体的实践教学体系、“1+2+N”的人才培养特色、“一课三端”的课堂教学改革等方面的研究具有独创性，同时具有广泛的应用和开发前景。不仅促进了学生的主动发展，也提升了教师的课程开发力，对推进学科教学改革具有重要的指导意义。
4. 该项目研究方法科学，思路清晰，内容丰富，可操作性强，研究成果对我国地方性本科院校经济学专业应用型人才培养具有借鉴意义，在同类院校中具有显著的示范作用和推广价值。

专家组一致认为，该项目已完成研究任务，达到了预期目标，同意结项。

专家组组长签名：

薛芳

2023年5月12日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	薛芳	教授	保定理工学院	薛芳
成 员	冯雪莲	教授	河北大学	冯雪莲
	孙雷	教授	河北大学	孙雷
	马英	教授	保定理工学院	马英
	王涛	副教授	河北大学	王涛

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意



2023年6月8日

学校意见

同意

校章



2023年6月8日

六、省教育厅主管部门审定意见

省教育厅
审定意见



2023年7月14日

13. 基于“3+3+6+N”学前教育专业人才培养模式的改革与实践

附件 2

河北省高等教育教学改革研究项目
结项鉴定表

项 目 名 称：基于“3+3+6+N”学前教育
专业人才培养模式的
改革与实践

项 目 编 号：2022GJJG677

项目主持人：王志萍

学 校 名 称：保定理工学院

通 讯 地 址：河北省保定南二环 1689 号

联 系 电 话：13383226076

电 子 信 箱：872068220@qq.com

填 表 日 期：2024.11.12

河北省教育厅制

一、基本情况

项目名称		基于“3+3+6+N”学前教育专业人才培养模式的改革与实践			
计划完成时间		2024 年 12 月		实际完成时间	2024 年 12 月
项目 主要 研究 人员	序号	姓 名	职称	实际承担和完成 的项目研究工作	签 名
	1	郑楠	副教授	方案设计、总体规划	郑楠
	2	黄卓	副教授	计划、组织协调	黄卓
	3	宋哲	副教授	计划、组织协调	宋哲
	4	赵亚楠	讲师	资料收集、整理	赵亚楠
	5	许亮	助教	资料收集、整理	许亮
经费合计 10000 元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 10000 元，其他自筹经费 0 元。					
经费支出情况 经费主要用于购买图书、杂志（1000 元）、印刷相关材料（500 元）、会议、差旅费、座谈、访谈、学术会议（4500 元），论文发表（4000 元）等。  2024年11月25日					

二、研究成果（500 字）

1. 项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	基于“3+3+6+N”学前教育专业人才培养模式的改革与实践	论文
2	基于“3+3+6+N”学前教育专业人才培养模式的改革与实践	研究报告
3	相关知识产权成果（计算机软件著作权）	证书
4	关联课题	结项证书
5	相关教材	教材
6	教师指导竞赛获奖	获奖证书
7	部分学生成果	证书材料
2. 成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页） （1）构建了“3+3+6+N”人才培养模式及实施路径。主要从培养目标、课程设置、培养方式和培养评价体系几个维度创新了人才培养模式。优化了“一核、三翼、八维驱动”的培养目标体系，构建了“宽基础、多方向、以产出为导向”的六大主题模块课程体系，完善了“两主体、多循环”的三三式实践体系，健全了“多元化、全过程”的培养评价体系。 （2）对人才培养改革效果进行了有效分析。从教师专业发展及学生培养质量两个维度对人才培养的改革效果进行了有效分析。①从教师方面，促进了双师双能教师的培养，提高了提升了团队的专业能力和社会服务能力。②从学生方面，学生成绩不断提高，职业资格证书考取率持续上升，技能大赛等学科竞赛获奖突出。 项目组经过为期两年的研究，不仅积累了一定的理论研究成果，而且通过人才培养模式的改革与实践，人才培养质量的到各方肯定，学生的思想道德和执行能力得到认可，学生的职业精神和协作精神得到确认，学生的专业技能和实践能力得到肯定。		

三、专家鉴定意见

1. 课题的选题具有实践价值。通过学前教育专业人才培养的调查和研究，针对薄弱环节探索优化策略，创新性的提出“3+3+6+N”在人才培养模式，促进学前教育专业学生综合素质的全面发展，使其成为符合社会发展需要的人才。

2. 课题研究组织管理工作扎实有效，任务目标清晰。课题组组织结构合理，能按照目标合理分配工作，从课题的提出、研究方案的制订、课题研究的组织实施到研究成果的总结提升，都做到规范科学。

3. 课题研究方法选用恰当、科学性、操作性强。课题采用案例法，以保定理工学院作为试点院校，以学前教育专业为研究对象，在具体情境中展开课题研究，确保教学改革措施有理有据，切实落地。

4. 课题资料全面详实。课题过程中注意搜集相关素材，整理资料，用文字照片等形式进行记录，反应课题研究的过程和痕迹，研究工作踏实。

5. 课题实践成果较好且在不断推广，研究成果丰富，人才培养质量得到各方肯定。

专家组组长签名：韩素兰

2024年11月11日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	联系方式	签名
组长	韩素兰	教授	保定学院	13833246826	韩素兰
成员	赵娟	副教授	河北大学	13933255919	赵娟
	赵敬蒙	副教授	保定学院	13231279970	赵敬蒙
	张伟航	副教授	廊坊师范学院	18533694986	张伟航
	韩冰	副教授	保定学院	13833288226	韩冰

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

经审核，该项目结项材料真实，结项成果与批准立项的预期成果相符，论文等成果原件与扫描件一致，成果材料与项目研究内容高度相关，论文查询结果与出版社查询结果准确。

拟同意该项目按期结项。



学校意见

同意



六、省教育厅主管部门审定意见

同意



2025年5月26日

注：推荐专家组成员，以5-7人为宜，本单位人员不得超过二分之一；专家应具有高级专业学术职称；本项目组人员不得作为鉴定组成员。