

# 教学工作简报

第 2 期

保定理工学院教务处编

2023 年 4 月 16 日

## 目 录

### 高教要闻

加快推进高质量教育体系建设.....	3
教育部召开新闻发布会介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况.....	4
我省首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛落幕.....	23

### 教务动态

保定理工学院寒假教师研修培训总结.....	25
我校四项课题成功获批 2022-2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目立 项.....	30
我校省级基层教学组织达标创优工作取得优秀成果.....	31
我校三位教师在河北省首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛中斩获佳绩.....	32

### 院部新闻

笃行筑梦 不负韶华	
——管理学院 2019 级专业实习总结表彰大会.....	34
知不足而奋进，望远山而前行	
——经济学院合格评估材料整改研讨会顺利召开.....	36
师徒结对传帮带 青出于蓝胜于蓝	
——马克思主义学院 2023 年度青年教师帮扶签约仪式隆重举行.....	37
外国语学院校级一流课程成功结项.....	38
资源学院举办本科教学工作合格评估专题讲座.....	40

艺术学院 2023 届毕业论文（设计）中期检查评审会.....	42
会计学院举行新入职教师训练课.....	43
信息科学与工程学院学生参加 2022 年第五届“传智杯”全国大学生 IT 技能大赛荣获佳 绩.....	44
创新焕发专业新特色 ——教育学院召开合格评估工作专题会议.....	45

## 加快推进高质量教育体系建设

来源：中国教育报（2023-3-6）

3月5日上午，列席第十四届全国人民代表大会第一次会议开幕会，聆听了李克强总理作的政府工作报告。

报告充分肯定了过去五年我国教育事业取得的快速发展和长足进步，开创了“促进教育公平和质量提升”的新局面。一是形成了稳定的教育经费保障机制。百年大计，教育为本。财政性教育经费占国内生产总值比例每年都保持在4%以上，学生人均经费投入大幅增加。二是加强教师队伍建设。保障教师特别是乡村教师工资待遇。三是不断推进教育公平。持续加强农村义务教育薄弱环节建设，基本消除城镇大班额，推动解决进城务工人员子女入学问题，持续实施营养改善计划，每年惠及3700多万学生。大幅提高经济困难高校学生国家助学贷款额度。高校招生持续加大对中西部地区和农村地区倾斜力度。四是强化义务教育的政府责任。坚持义务教育由国家统一实施，引导规范民办教育发展，减轻义务教育阶段学生负担。五是提高各级各类教育的普及水平。义务教育巩固率由93.8%提高到95.5%。多渠道增加幼儿园供给。普及高中阶段教育目标实现。职业教育适应性增强，职业院校办学条件持续改善。高等教育毛入学率从45.7%提高到59.6%。新增劳动力平均受教育年限从13.5年提高到14年。六是深化高等教育人才培养模式改革。深入实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，接续推进世界一流大学和一流学科建设。

今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。政府工作报告对今年教育工作的部署充分体现了党的二十大精神。党的二十大报告要求坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。贯彻落实好今年政府工作报告关于教育工作的部署，要抓住四个关键词，一是“公平”，要牢牢抓住促进公平这一战略主题。政府工作报告要求“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。必须强调，这里的“公平”是在高水平普及基础上的公平，是着眼于促进共同富裕社会建设、推进基本教育公共服务均等化的公平，是从“学有所教”转向“学有优教”的公平。因此，政府工作报告强调的优质均衡是城乡一体化的优质均衡，是全域教育的优质均衡。二是“发展”，要牢牢抓住加快发展这一战略任务。政府工作报告要求“大力发展职业教育”。党的二十大提出，“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，推进新型工业化，加快

建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国”。可以说，这“五个强国、一个中国”建设，对我国职业教育提出了更高的要求。大力发展职业教育的核心要义，不是扩大职业教育的规模，而是全面提高职业教育的办学水平和人才培养质量。三是“创新”，要牢牢抓住改革创新这一根本动力。党的二十大报告要求“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。这一切必须依靠改革创新，释放高等教育的办学活力。因此，政府工作报告要求“推进高等教育创新”。四是“就业”，要牢牢抓住保障就业这个民生之本。党的二十大报告强调“就业是最基本的民生”。政府工作报告要求“落实落细就业优先政策，把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置，切实保障好基本民生”。今年我国高校毕业生人数再创新高，达到了1158万人。千方百计地做好高校毕业生就业工作，是今年我国教育战线面临的重大挑战。

## 教育部召开新闻发布会介绍2022年全国教育事业发展基本情况

来源：教育部（2023-3-23）

王磊：

各位嘉宾，各位媒体朋友，大家上午好！欢迎出席今天的新闻发布会。先向大家做一个自我介绍，我叫王磊，是教育部新任的新闻发言人，很高兴能与大家见面。借此机会，首先要对各位媒体朋友长期以来对教育的关心、理解、支持和帮助表示最衷心的感谢！



教育部办公厅副主任、新闻办主任，新闻发言人王磊主持发布会。（中国教育报记者 张劲松/摄）

王磊：

新闻发言人对我而言是一个全新的岗位，今后我将和新闻办的同事一道，与大家保持密切的联系、坦诚的交流，全面、及时、准确地宣传好、解读好教育部的相关政策和教育改革发展的最新情况，努力把一个丰富多彩、蓬勃向上的中国教育介绍给大家，并通过大家呈现给全社会。期待能通过这个平台和大家建立起良好的工作关系，我特别希望能和大家成为朋友，也希望各位媒体朋友能够一如既往地给予我们工作关心和支持，给予中国教育关心和支持。

王磊：

我们今天发布会的主题是向各位介绍 2022 年全国教育事业发展的基本情况。2022 年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大赋予教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中新的战略地位、历史使命和发展格局，意义重大而深远。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持从政治上看教育，从民生上抓教育，从规律上办教育，坚持守正创新、开拓进取，推动教育事业取得了新的进展。

王磊：

今天，我们邀请到了五位嘉宾为大家做相关介绍，他们是：教育部发展规划司司长刘昌亚先生，教育部基础教育司副司长、一级巡视员马嘉宾先生，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇先生，教育部高等教育司副司长武世兴先生，教育部教师工作司副司长翁波先生。

下面，我们首先请刘昌亚司长为大家介绍 2022 年全国教育事业发展的基本情况。



教育部发展规划司司长刘昌亚介绍 2022 年全国教育事业发展的基本情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

刘昌亚：

各位媒体朋友，大家上午好！下面，我给大家报告一下2022年全国教育事业发展的基本情况。

2022年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，并将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、教育性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。在党中央、国务院的坚强领导下，教育系统坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。为了让社会各界更好了解教育事业发展的全貌，下面通过教育事业统计数据，就2022年我国各级各类教育事业基本情况作简要介绍。

刘昌亚：

2022年全国共有各级各类学校51.85万所。其中，学前教育占比55.78%，义务教育占比38.88%，高中阶段占比4.28%，高等教育占比0.58%，其它占比0.48%。

学历教育在校生2.93亿人。其中，学前教育占比15.8%，义务教育占比54.14%，高中阶段占比13.84%，高等教育占比15.9%，其它占比0.32%。

专任教师1880.36万人。其中，学前教育占比17.25%，义务教育占比56.67%，高中阶段占比15.16%，高等教育占比10.52%，其它占比0.40%。

新增劳动力平均受教育年限达14年。分层级看，各级各类教育均取得显著进展。

刘昌亚：

第一，学前教育普惠资源进一步增加。

2022年，学前教育毛入园率89.7%，比上年提高1.6个百分点。

全国共有幼儿园28.92万所。其中，普惠性幼儿园24.57万所，普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为84.96%。

全国共有学前教育在园幼儿4627.55万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4144.05万人，占全国在园幼儿的比例为89.55%，比上年增长1.77个百分点。

全国共有学前教育专任教师324.42万人，比上年增长1.67%；专任教师学历合格率99.39%。专任教师中专科及以上学历比例为90.3%。

刘昌亚：

第二，义务教育办学条件进一步改善。

2022年，九年义务教育巩固率95.5%，比上年提高0.1个百分点。

小学阶段，全国共有普通小学14.91万所。全国小学招生1701.39万人；在校生1.07亿人。



全国共有小学阶段教育专任教师 662.94 万人；专任教师学历合格率 99.99%。专任教师中专科及以上学历比例为 98.90%。

全国普通小学共有校舍 88961.80 万平方米，比上年增加 1832.82 万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别是：体育运动场（馆）面积 93.52%，体育器械 97.07%，音乐器材 96.81%，美术器材 96.79%，数学自然实验仪器 96.62%。各项比例比上年均有提高。

全国小学阶段教育 56 人及以上大班 1.38 万个，比上年减少 0.72 万个，大班占总班数比例为 0.48%，比上年下降 0.25 个百分点。

刘昌亚：

初中阶段，全国共有初中学校 5.25 万所。全国初中招生 1731.38 万人，在校生 5120.6 万人。

全国共有初中阶段教育专任教师 402.5 万人，专任教师学历合格率 99.94%。专任教师中本科及以上学历比例为 91.71%。

全国初中学校共有校舍 78648.35 万平方米，比上年增加 3054.65 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.68%，体育器械 98.08%，音乐器材 97.88%，美术器材 97.88%，理科实验仪器 97.75%。各项比例较上年均有提高。

全国初中 56 人及以上的大班 4522 个，比上年减少 2703 个，大班占总班数比例为 0.4%，比上年下降 0.25 个百分点。

刘昌亚：

第三，高中阶段普及水平进一步提高。

2022 年，高中阶段毛入学率 91.6%，比上年提高 0.2 个百分点。

全国共有普通高中学校 1.5 万所，比上年增加 441 所；招生 947.54 万人，比上年增长 4.71%；在校生 2713.87 万人，比上年增长 4.18%。

全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校 7201 所，比上年减少 93 所；招生 484.78 万人，比上年下降 0.86%；在校生 1339.29 万人，比上年增长 2.09%。

刘昌亚：

普通高中专任教师数 213.32 万人，专任教师学历合格率 99.03%，专任教师中研究生学历比例为 13.08%。中等职业教育专任教师 71.83 万人，专任教师学历合格率 94.86%，专任教师中研究生学历比例为 8.91%；“双师型”教师比例 56.18%，比上年提高 0.67 个百分点。

刘昌亚：

全国普通高中学校共有校舍 68034.9 万平方米，比上年增加 3672.8 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积 94.46%，体育器械 96.5%，音乐器材 95.85%，美术器材 96.05%，理科实验仪器 96.18%。各项比例较上年均有提高。

全国中等职业学校校舍建筑面积 27516.09 万平方米，比上年增长 7.39%。生均校舍建筑面积达到 20.55 平方米；生均仪器设备值 8504.32 元。

刘昌亚：

第四，高等教育在学规模进一步扩大。

2022 年，高等教育毛入学率 59.6%，比上年提高 1.8 个百分点。

全国共有高等学校 3013 所。其中，普通本科学校 1239 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1489 所；成人高等学校 253 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。

全国普通、职业本专科共招生 1014.54 万人，比上年增长 6.11%。其中，普通本科招生 467.94 万人，比上年增长 5.25%。职业本科招生 7.63 万人，比上年增长 84.39%。高职（专科）招生 538.98 万人，另有五年制高职转入专科招生 54.29 万人。

刘昌亚：

全国共招收研究生 124.25 万人，比上年增长 5.61%。其中，招收博士生 13.9 万人，硕士生 110.35 万人。在学研究生 365.36 万人，比上年增长 9.64%。其中，在学博士生 55.61 万人，在学硕士生 309.75 万人。

全国共招收成人本专科 400.02 万人；在校生 933.65 万人。招收网络本专科 280.89 万人；在校生 844.65 万人。

全国共有高等教育专任教师 197.78 万人。其中，普通本科学校 131.58 万人，本科层次职业学校 2.78 万人，高职（专科）学校 61.95 万人，成人高等学校 1.47 万人。普通、职业高校研究生学位教师比例 78.54%，比上年提高 1.04 个百分点。

普通、职业高校校舍建筑面积 113080.55 万平方米，比上年增长 3.97%。普通、职业高校生均占地面积 51.63 平方米；生均校舍建筑面积 25.21 平方米；生均教学科研仪器设备值 17527.82 元。

刘昌亚：

第五，特殊教育体系进一步完善。



2022 年，全国共有特殊教育学校 2314 所，比上年增长 1.14%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 14.63 万人；在校生 91.85 万人。其中，在特殊教育学校就读在校生 33.57 万人，占特殊教育在校生的比例为 36.54%。

全国共有特殊教育专任教师 7.27 万人，比上年增长 4.85%。

刘昌亚：

第六，民办教育结构进一步优化。

2022 年，全国共有各级各类民办学校 17.83 万所，占全国学校总数的比例为 34.37%；在校生 5282.72 万人，占全国在校生总数的比例为 18.05%。

其中，民办幼儿园 16.05 万所；在园幼儿 2126.78 万人。

民办义务教育阶段学校 1.05 万所；在校生 1356.85 万人（含政府购买学位 736.37 万人）。

民办普通高中 4300 所；在校生 497.79 万人。

民办中等职业学校 2073 所（不含技工学校数据），在校生 276.24 万人。

民办高等学校 764 所。其中，普通本科学校 390 所；本科层级职业学校 22 所；高职（专科）学校 350 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 924.89 万人。

刘昌亚：

总体来看，以上数据客观反映了 2022 年我国各级各类教育事业发展的进展情况和取得的主要成就。2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领会教育、科技、人才“三位一体”总体部署，为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

谢谢大家！

王磊：

谢谢刘昌亚司长。下面请马嘉宾副司长为大家介绍 2022 年基础教育发展提升的有关情况。



教育部基础教育司副司长、一级巡视员马嘉宾介绍基础教育发展提升有关情况。(中国教育报记者 张劲松/摄)

马嘉宾：

各位媒体朋友，大家上午好！感谢大家对基础教育的关心和支持。下面，我向大家介绍一下 2022 年基础教育发展提升的有关情况。

2022 年是党的二十大召开之年，也是全面实施“十四五”教育规划、推动国家基础教育重大项目计划落地见效的关键之年。教育部认真统筹谋划，加强组织协调，确保计划顺利实施，努力办好人民满意的基础教育。

马嘉宾：

一是全面部署、高位推进。去年 2 月，新春伊始，教育部即会同国家发展改革委、财政部等部门召开“十四五”国家基础教育重大项目计划实施部署工作会议，怀进鹏部长出席会议并讲话。各地按照教育部要求，认真编制学前教育、县域高中、特殊教育“十四五”规划实施方案，明确了配套政策措施以及计划实施的时间表和路线图。

二是加大投入、强化保障。2022 年，中央财政安排“十四五”国家基础教育重大项目计划资金共计 605 亿元，其中学前教育发展资金 230 亿元、义务教育薄弱环节改善与能力提升项目资金 300 亿元、普通高中学校改善办学条件补助资金 70 亿元和特殊教育补助资金 5 亿元，支持引导各地增加普惠性学前教育资源和完善普惠保障机制，改善中小学办学条件，加大特殊教育学校建设，并向中西部地区倾斜。

马嘉宾：

三是专项推进、示范引领。完成 2 万余所小区配套园治理工作“回头看”，新增普惠学位约 50 万个。遴选确定了 135 个县区开展义务教育优质均衡发展先行创建工作，探索优质均衡发展实现路径与有效举措。组织实施部属高校县中托管帮扶项目，依托

48 所部属高校和相关专业机构托管帮扶 115 所县域高中，带动地方高校和区域内优质普通高中托管帮扶 1635 所县中。

四是聚焦内涵，提质增效。全面加强中小学思政课建设，构建“大思政课”体系。巩固提高学校落实“双减”水平，推动作业设计“调结构、提质量”、课后服务“上水平、强保障”。深入实施国家优秀教学成果推广应用计划，遴选部级精品课，会同中科院组织院士科学教育公开课。改版升级国家中小学智慧教育平台，不断扩大平台优质资源，资源总量达 4.4 万条，其中，课程教学资源覆盖 30 个教材版本、446 册教材。

马嘉宾：

在各级党委政府的关心重视下，经过各级教育部门的共同努力，2022 年基础教育事业发展取得了显著成效，更好满足了人民群众“有学上”的需求，在“上好学”上迈出坚实步伐，有力促进了社会公平和国民素质的提升。

一是基础教育资源进一步扩大。2022 年全国普惠性幼儿园 24.57 万所，比 2021 年增加 1033 所；各地通过新建改扩建等方式新增城镇义务教育学位 500 余万个；普通高中学校数量 1.5 万所，比 2021 年增加 441 所；特殊教育学校 2314 所，比 2021 年增加 26 所。

马嘉宾：

二是普及巩固水平进一步提升。全国学前三年毛入园率达到 89.7%，比 2021 年提高 1.6 个百分点；九年义务教育巩固率达 95.5%，比 2021 年提高 0.1 个百分点；高中阶段毛入学率达到 91.6%，比 2021 年提高 0.2 个百分点。

三是公益普惠属性进一步增强。全国普惠性幼儿园在园幼儿占比达到 89.55%，比 2021 年提高了 1.77 个百分点；义务教育阶段进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位的比例超过 95%，比 2021 年增加 4 个百分点以上。

下一步，我们将认真贯彻落实党的二十大精神，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

我就介绍这些，谢谢大家！

王磊：

谢谢马嘉宾副司长。下面请林宇副司长为大家介绍 2022 年推动职普协调发展的有关情况。



教育部职业教育与成人教育司副司长林宇介绍推动职普协调发展有关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

林宇：

媒体朋友们，大家好，感谢大家长期以来对职业教育的关心和支持。近两年，职业教育广受社会关注，自身建设改革也取得了一些新的进展。下面，我向大家介绍一下关于推进职业教育与普通教育协调发展的有关情况。

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作。习近平总书记多次作出重要指示批示。2022年，习近平总书记专门向世界职业技术教育发展大会致贺信，指出“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义”。党的二十大一体部署、统筹推进教育、科技、人才三大强国建设，将教育的战略地位和战略任务提升到前所未有的高度，同时提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，明确了职业教育改革发展的目标、路径和方法。

林宇：

去年修订的实施的《职业教育法》明确“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。今年政府工作报告再次提出“大力发展职业教育”。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，我们坚持立足服务学生的全面发展和区域经济社会发展，不断推动职业教育与普通教育协调发展。

林宇：

从结构质量上来看，我们不断推进高中阶段和高等教育阶段的普职协调发展。高中阶段，目前全国共有中等职业学校 9752 所（含技工学校），2022 年招生一共 650.69

万人，占高中阶段招生的 40.71%；在校生 1784.61 万人，占高中阶段教育的 39.67%；高等教育阶段，高等职业院校（含职业本科）1521 所，2022 年招生 546.61 万人（不含五年制高职转入专科招生 54.29 万人），连续 4 年超过普通本科招生规模。当前，中等职业教育和高等职业教育发展的重点都在于加强内涵建设、提高人才培养的质量和适应性，进而提升职业教育的吸引力和社会形象，丰富我国教育体系的多样性，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

林宇：

从学生发展看，我们坚持拓宽职业学校学生发展通道。根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升的规律，逐步引导中等职业教育在坚持职业教育人才培养要求的基础上，通过中高职贯通、中高本衔接、完善职教高考等，为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。去年，全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。同样，高职毕业生在保持高就业率的同时，现在每年也有接近 1/5 的学生实现升学深造。

林宇：

从职普融通看，我们推进职业教育与各学段普通教育渗透融合，推动两类教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。在这一点上，各地有很多成功的做法。比如：有的地方充分发挥职业学校专业优势，面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，引导青少年树立技能报国、技能成才的理念；有的地方在高中阶段教育职普融通方面，推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转，鼓励学生在规则的基础上自主选择职业教育和普通教育；有的地方在高等教育阶段职普融通方面，支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养，努力为每一位学生创造人生出彩的机会。

林宇：

职普协调发展是构建高质量教育体系的基本要求，也是提供公平而有质量的教育、拓展学生成才路径的迫切需要。下一步，我们将深入贯彻党的二十大精神，不断完善职业教育自身纵向贯通、职业教育与普通教育横向融通的体系和机制建设，不断推进职普协调发展，打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，推动形成制度供给充分、职普深度融通、条件保障有力的良好生态，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样成才，助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求，也为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

我就介绍这些，谢谢大家！



王磊：

谢谢林宇副司长。下面请武世兴副司长为大家介绍 2022 年推进构建高质量高等教育体系的有关情况。



教育部高等教育司副司长武世兴介绍推进构建高质量高等教育体系有关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

武世兴：

各位媒体朋友，大家上午好！下面我向大家介绍推进构建高质量高等教育体系的有关情况。

2022 年，我们认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，紧扣高质量发展主题，全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量，加快完善高等教育发展中国范式，高质量高等教育体系建设取得新进展。

一是推进建设全球规模最大的高等教育体系。高等教育在学总规模达到 4655 万，毛入学率达到 59.6%，普及化水平进一步巩固和提升，多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。高等教育的布局结构更加优化，批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区，新增 15 所部属和东部高水平大学对口支援 13 所西部高校，分中央和地方赛道建设 11761 个国家级一流本科专业点，高等教育发展更加协调。

武世兴：

二是强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。深入推进基础学科拔尖学生培养计划，依托 77 所高水平大学累计建设



288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域教育教学改革“101 计划”，加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设。

武世兴：

三是深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，12 个未来技术学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业、高新企业深入合作，加快凝练前瞻性未来技术方向。50 个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力，为产业高质量发展注入新动力。33 个示范性软件学院、28 个示范性微电子学院、18 个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果，建设了一批国家产教融合创新平台。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等 31 种国家战

武世兴：

四是以数字化构建高等教育高质量发展新形态。建设国家高等教育智慧教育平台。高校上线慕课数量超过 6.45 万门，注册用户 4.24 亿，学习人数达 10.88 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.66 亿人次。探索虚拟教研新形态，开展两批 657 个虚拟教研室试点，近百位院士、国家级教学名师等带动 7 万多名一线教师，开展教研活动 13500 余场，催生教师教研智能形态。召开“2022 世界慕课与在线教育大会”，发布《高等教育数字化发展报告》，创新性构建“世界高等教育数字化发展指数”。

武世兴：

五是创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设 100 个国家级创新创业学院和 100 个国家级创新创业教育实践基地，一体化推进创新创业课程、师资、教改、实践等教育教学关键要素建设。举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，突出职普融通、产教融合、科教融汇，340 万个项目、1450 万名学生报名参赛。召开习近平总书记回信五周年座谈会，推进大赛“青年红色筑梦之旅活动”再深化、再出发，激励广大青年学生把“青春梦”“创新创业梦”融入伟大的“中国梦”。

下一步，我们将认真贯彻落实党的二十大对高等教育的新定位新部署新要求，聚焦课程质量要素重构、拔尖创新人才培养等，系统性、整体性、协调性地推进高等教育改革创新，全面提升有组织的人才自主培养能力。

谢谢大家！

王磊：

谢谢武世兴副司长。下面请翁波副司长为大家介绍 2022 年教师队伍建设进展情况。



教育部教师工作司副司长翁波介绍教师队伍建设进展情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

翁波：

各位媒体朋友们，大家好！感谢长期以来对教师队伍建设的关心和支持。下面，我向大家介绍 2022 年教师队伍建设进展情况。

党的二十大报告对教育、科技、人才作出“三位一体”部署，对教师队伍建设明确提出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”的要求，在中央和地方各级党委、政府的高度重视和全社会关心支持下，一系列加强教师队伍建设的举措取得新成效，教师队伍整体面貌发生新变化。

翁波：

一是教师队伍规模素质进一步提高。2022 年，全国各级各类专任教师比上年增加 35.98 万人，增长 1.95%。全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 81.02%，比上年增长 3.3 个百分点，其中，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 76.01%，比上年增长 3.78 个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为 54.39%，高中阶段比例为 60.78%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为 41.93%。

翁波：

二是教师培养补充机制创新力度不断加大。2021 年起，实施“优师计划”，“定向培养、定向就业”，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养本科师范生，着力缓解音体美等教师资源缺口，促进学科结构均衡，2022 年招收 11418 人，同比增长 19.8%。积极指导各地招聘中小学幼儿园教师 58.5 万人，其中高校毕业生 25.4 万人。深入实施“特岗计划”，全年招聘特岗教师 6.6 万余人。全国 718 个原集中连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策，覆盖约 7.3 万所乡村学校，受益教师 132.5 万

人，带动 1086 个非连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策。国家首次出台职业教育“双师型”教师基本标准，职业教育教师标准体系进一步健全完善。

翁波：

三是教师专业发展形成新局面。改革实施“国培计划”，聚焦精准培训、自主选学、培训数字化转型，重点部署 61 项子项目，培训人数超过 8000 人；中西部项目财政投入超过 22 亿元，21 个省份已实施，惠及教师校长约 101 万人。依托国家智慧教育平台，1372.6 万教师参加 2023 年“寒假教师研修”，约占各级各类教师的 74.4%。实施新时代中小学名师名校长培养计划。启动中小学教师科学素养提升行动计划。实施师范教育协同提质计划，协调 10 所高水平师范大学、30 所地方高水平师范院校，重点支持 32 所中西部欠发达地区地方薄弱师范院校的发展建设。启动实施“职教国培”示范项目，认定新一批 100 个国家级教师企业实践基地和 170 个“双师型”教师培训基地。

翁波：

四是教育人才支教帮扶活动蓬勃开展。2022 年，中央组织部、教育部等八部门联合启动国家乡村振兴重点帮扶县人才“组团式”帮扶工作，从东部 8 省份选派高中校长、管理人员和教师共计 2392 人，帮扶西部 10 个省区市 160 个国家乡村振兴重点帮扶县建好 1 所普通高中和 1 所职业高中。“组团式”援疆教育人才项目、“三区”人才支持计划教师专项计划、中小学银龄讲学计划、高校银龄教师支援西部计划共选派 2.5 万余名优秀校长、教师开展支教、支研。

下一步，教育部将深入贯彻落实党的二十大精神，实施高质量教师队伍建设战略工程，强化精神引领，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，深化教师管理改革，弘扬尊师重教社会风尚，为高质量教育提供坚强的师资保障。

介绍完毕，谢谢大家！

王磊：

谢谢翁波副司长。五位嘉宾的介绍就到这里，下面我们进入答问环节，看看记者朋友们有没有什么问题。



人民日报记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

人民日报记者：

刚才介绍到，在规模方面，我国目前已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，那么除了规模以外，在党中央、国务院关于高等教育的重大决策部署中，经常会提出对高等教育人才培养结构的要求。请问，教育部在这方面采取了哪些举措，取得了什么样的成效？谢谢。

刘昌亚：

谢谢这位记者，这件事情我们理解，刚才武司长已经介绍了，我们现在已经建成了世界规模最大的高等教育，同时也就说明，我们还要进一步提高高等教育的质量，服务于教育强国建设，服务于中国式现代化，服务于中华民族的伟大复兴，所以这是一个更为艰巨也更为持久的任务。

对于高等教育的结构，我们大致是这样理解的，在高等教育里如何能够进一步适应经济社会发展特别是强国建设对于高等教育的要求，在这方面，我们按照二十大的要求，目前大致是这样推进的。

刘昌亚：

第一方面，对于人才培养结构当中，为了适应经济社会的发展，按照国民经济和社会发展规划第十四个五年规划当中提出的要求，加大理工农医类专业紧缺人才培养力度。在这方面，我们在2022年本科招生当中，已经把理工农医的招生比例提升到过半的水平，就是本科招生规模有一半及以上放在理工农医类的专业和学科上面；在硕士生教育阶段，理工农医类的招生规模接近60%；在博士生教育阶段，理工农医类的招生规模超过80%。



刘昌亚：

第二方面，高层次人才培养规模快速扩大。刚才我跟大家报告了，我们研究生整个在校生规模已经达到了 365.4 万人，这两年增加比例比较快的是博士生，博士生的在校生规模已经达到 55.6 万人，是 2012 年的 2 倍。整体提升了高等教育的层次和质量。

刘昌亚：

第三方面，在提升层次的同时，为了适应经济和社会的发展，贯彻国家关于人才发展的重大战略，培养紧缺型、实用型、高技能人才。我们在研究生阶段主要增加的规模放在了专业学位的方向上。2022 年，专业学位博士招生已经达到了 2.5 万人，专业学位硕士招生将近 70 万人，占比达到 60% 以上。今后发展过程当中逐步扩大专业学位研究生的占比，为国家培养实践型、应用型高端人才，培养能够解决实际重大技术问题和攻关的高级工程师、高级技能人才等。

目前，我们想从这么几个方面不断调整学科和专业结构人才的培养，使得我们高等教育的发展能够更进一步契合经济社会发展的需要，能够提升国家的综合实力，为科技自立自强、人才自主培养贡献更大的力量。

谢谢！



澎湃新闻记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

澎湃新闻记者：

去年 12 月，中办、国办印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，核心要义就是要加快建设现代职业教育体系，请问教育部对此有什么考虑？谢谢。

林宇：

感谢你的问题。职业教育这两年广受关注，党中央也高度重视，接连两年中办、国办印发文件推动现代职业教育发展。2021 年，中办、国办下发了《关于推动现代职业

教育高质量发展的意见》，去年中办、国办又印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，这两个《意见》其实有一个递进的关系。如果说2021年的《意见》勾画了现代职业教育体系的前景，去年的《意见》实际上明确了现代职业教育体系建设的路径和方法，是一种升级设计。

林宇：

去年12月，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确了现代职业教育体系改革的方向和重点任务。怀进鹏部长在今年的全国教育工作会议上进一步强调，要以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新的方向，加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，把现代职业教育体系的内涵进一步深化、进一步做了阐释。

为了贯彻这些要求，今年我们设计启动实施了“现代职业教育体系建设改革推进工程”，并列为我部今年的工作要点，作为九项重点行动之一。具体来说，就是要围绕职业教育服务学生的全面发展和服务区域经济社会发展的功能定位，充分发挥我国的制度优势和组织优势，以职普融通、产教融合为抓手，依托“一体两翼”改革载体，全面推进五大任务，这就是我们落实《意见》的一个具体安排。

林宇：

所谓“一体”，就是指选择有迫切需要、条件基础好、改革意愿强的省（自治区、直辖市），探索省域现代职业教育体系建设新模式，形成一批可复制、可推广的新经验、新范式，省部共同推进这个新模式的探索。

所谓“两翼”，就是以产教园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；支持重点行业领域龙头企业与高水平高校、职业学校共同牵头，打造全国性行业产教融合共同体，促进教育与产业互融共长。

林宇：

实际上“一体两翼”布局或者说改革，关键在于大力发挥当地政府的组织协调作用。其实，职业教育要发展，离不开工学结合、校企合作、产教融合，这既是战线的共识，也是社会的共识。但是长期以来，这项工作的推进更多的是依赖学校和企业的互动，下一步希望在这项工作推进中，更多发挥当地政府的作用，进一步促进资源匹配、供需匹配。



林宇：

所谓“五重点”，一是围绕打造核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，提升职业学校关键办学能力，“打铁还需自身硬”。二是建设“双师型”教师队伍。三是建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。四是完善职教高考和接续培养相关制度，进一步拓展学生成长成才通道。五是建设国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源，推动职业院校“随企出海”，打造更多职业教育“走出去”品牌，创新职业教育国际交流与合作机制。

这是我们根据《意见》对下一步工作的想法和安排。我就介绍这些，谢谢！



中国教育报记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

中国教育报记者：

我有一个问题请问武司长。刚才您介绍了我国基础学科拔尖人才培养的制度设计，请问对于落实好拔尖学生培养相关政策，教育部将有什么具体的举措？谢谢。

武世兴：

谢谢你的提问。加强基础学科拔尖人才培养，是我们当前高等教育面临的一个很重要的问题，教育部近期也正在围绕拔尖创新人才培养、如何深化高等教育综合改革，密集地开展调研。从2009年开始实施基础学科拔尖学生培养计划，先推出1.0，后来又推出2.0计划，接续实施，可以说现在格局进一步完善。

武世兴：

从下一步深化基础学科拔尖人才培养的模式改革来说，将重点打造体系化、高水平的基础学科人才培养平台。主要分三个方面：一是在选育机制上，做好向下衔接和向上贯通。向下衔接，就是开辟从基础教育到高等教育一体化的识别、选拔、培养、升学的

通道，让有天赋、有潜力、有志趣的学生能够脱颖而出；向上贯通，主要是做好本硕博贯通培养，通过一生一策制定个性化培养计划，培养学生的学术素养和潜力。

武世兴：

二是在育人要素上，重点是把核心课程建设作为深化基础学科人才培养改革的重中之重，正如我刚才介绍的，实施基础学科系列“101计划”，通过建强一流核心课程、核心教材、核心师资和核心实践项目等基础要素，用课程改革的小切口来带动解决我们人才培养模式的大问题。三是建立协同机制，构建“一部六院”科教融汇的协同育人机制，实施“百所千室万人”行动，构建基础学科培养的生态环境和有效的支撑机制，通过有组织的人才培养和有组织的科研创新，实现人才和成果双丰收。

谢谢！

王磊：

好的，如果记者朋友们没有什么其他的问题，我们的问答环节就到这里。各位嘉宾，各位媒体朋友，今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育部将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻全国两会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，不断开辟新赛道，塑造新动能，谱写加快建设教育强国的新篇章。后续，我们会通过发布会等多种形式，持续向大家介绍工作的新进展。

今天的新闻发布会就到此结束，谢谢大家的支持！

（结束）

# 我省首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛落幕

来源：河北省教育厅（2023-3-20）



3月19日，我省首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛在河北师范大学圆满落幕。经过激烈角逐，共评选出特等奖5名，一等奖40名，二等奖79名，三等奖121名，15所高校荣获优秀组织奖。省教育厅二级巡视员侯建国、高等教育出版社副社长马景焘出席闭幕式并为获奖选手颁奖。







此次竞赛由河北省教育厅主办，河北师范大学、高等教育出版社共同承办。竞赛以“融合、创新、共享”为主题，旨在落实立德树人根本任务，全面加强课程思政建设。竞赛历时十余月，分为初赛、线上复赛、线下决赛三个阶段，经“院—校—省”三级选拔，共2万多名教师参与。初赛阶段由省内各高校举办校赛；经过选拔，有59所本科院校的329名教师参加了线上复赛；最后，有42所本科院校的127名教师晋级线下半决赛和决赛，参赛选手现场进行说课和课堂教学演示，演示完闭，评委当场打分。





此次比赛既是全省本科高校课程思政建设的大展示、大交流，也是全省课程思政的大动员，充分展现了我省高校教师精湛的教学能力和良好的精神面貌，有效促进了课程思政教育教学交流，极大激发了广大教师主动参与课程思政的积极性。竞赛还聘请了省外专家，充分吸收借鉴省外课程思政先进经验，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的。

## 教务动态

### 保定理工学院寒假教师研修培训总结

根据《教育部办公厅关于开展 2023 年寒假教师研修的通知》要求，我校认真组织了“寒假教师研修”专题课程培训，全体教师放假不放工作，居家不断学习。依托 2023

年寒假教师研修契机，通过国家智慧教育公共服务平台专题课程的系统学习，包括教师直播教学安全培训、深入学习贯彻党的二十大精神、加强优秀教师典型的示范引领、强化对教师的关心关爱、提升教师综合育人能力等 5 个专题课程，现将培训开展情况汇报如下：

### 一、培训基本情况

为深入贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进实施教育数字化战略行动，促进优质教育资源共享，教师发展中心在研读《教育部办公厅关于开展 2023 年寒假教师研修的通知》（教师厅函〔2022〕29 号）文件后，结合实际，下发 2023 年保定理工学院专职教师寒假培训通知。

教师采取线上学习形式，主要学习了教师直播教学安全培训、深入学习贯彻党的二十大精神、加强优秀教师典型的示范引领、强化对教师的关心关爱、学习黄大年团队教学精神等五个模块的内容，分为必修课与选修课。其中深入学习贯彻党的二十大精神为必修课，其余课程为选修课，严格控制学时，要求每人至少学习 6 个课时；学习过程中要求教师做学习笔记与记录，培训结束后根据自身学习情况撰写培训心得体会，保证学习效果。

### 二、2023 年寒假研修工作主要做法

#### （一）常规做法

##### 1. 各二级学院线上统一部署

为了正确解读文件精神，寒假期间除了利用网络统一发放培训文件，各二级学院结合钉钉线上会议进行动员部署，使每位教师明确研修此次寒假培训安排与主旨内容。

##### 2. 组织并检查教师注册情况

本着“趁热打铁、循序渐进”的工作方针，教师发展中心督促并积极组织二级单位教师完成国家智慧教育平台注册。临近春节，各学院有序组织老师们及时完成平台注册，并要求截图留痕提交学院，教师发展中心依托管理后台数据进行监督，并及时发布平台研修手册，使每位参训教师熟悉登录及学习流程，为后期平台课程学习打下坚实基础。





图 1 线上会议与平台注册情况

### 3. 研修学习过程跟踪管理

根据文件通知，寒假教师研修旨在推进实施教育数字化战略行动，促进优质教育资源共享，结合寒假安排在保证每位教师灵活安排学习时间和学习进度的同时，更需要加强过程管理。因此教师发展中心每半个月提醒各二级学院督促教师积极学习课程，各二级学院积极配合认真督促。例如经济学院成立“2023 年寒假教师研修工作”督查小组，依据教研室设置了 5 个检查小组，由教研室主任担任组长，进行阶段性检查，要求参训教师每周至少完成 1 个课时的学习，两周一检查，共计组织了 3 次集中检查，有效的保证了参训学习效果。

#### （二）创新性做法

1. 此次线上培训学习增加了交流讨论环节，各学院各教研室分别组织的线上交流分享会，老师们各抒己见，取长补短，畅谈学习心得与收获，使寒假教师研修培训真正落到实处，让每位教师切实参与其中，有所收获和提高。

2. 针对线上培训教师积极性不高，学习时长和过程监控困难，教师发展中心积极结合学习内容做出“选修课与必修课”设定不同学习要求的设计策略，教师可以按照自己的实际情况进行内容和培训时间选择，给老师们充分自主选择权和自由选择权。同时，指导二级学院下载相关视频影音资料，如关于贯彻党的二十大精神、黄大年团队建设引领教师发展课程相关视频和影音资料等，增加学习趣味性、变换学习形式，有效补充了平台课程的教学内容，也提高了学习积极性。

### 三、培训内容

#### 1. 学习“教师直播教学安全培训”课程

聚焦直播在线教学的组织、安全问题的识别与防范、直播在线教学软件安全防护功

能的使用等，提高教师的防范意识和处置有关问题的能力。了解直播在线教学中违法犯罪的法律责任，维护合法权益的途径，以及教师在直播教学中应遵守的法律规范。学习怎样面对直播教学中网络暴力等行为，获得心理援助的途径等，降低有关问题对教师身心健康的影响。疫情催生了在线教学，通过课程学习提高了教师应对信息化和常态化在线教学的技术与能力。



图 2 教师线上培训情况

## 2. 深入学习党的二十大精神

通过多角度宣传解读党的二十大精神，课程引导教师深入学习领会党的二十大精神，深刻领悟党的二十大精神理论含量、实践力量、精神能量，全面落实立德树人根本任务，永远跟党走、励志担使命，做党和人民满意的好老师和大先生。为教师守初心、担使命，更好地立德树人、为党育人为国育才指引了方向。

## 3. 加强优秀教师典型的示范引领

观看了从“扎根西北，只为做好教育这件事”到“守望藏区，将爱国种子埋在学生心田”等视频资料，让参训教师深深明白道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀。引导全体教师学习全国教书育人楷模等先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用，学模范、做模范，激励了所有教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

## 4. 强化对教师的关心关爱

研修中通过聆听专家讲座，更加深刻地认识到教师肩负着爱与责任，紧密结合教师工作生活实际，在教书育人的同时要关注自己的身体和心理健康，学会嗓音训练法，保持良好的仪表风范、学会心理调适的方法，提升教师的幸福感。让教学有温度，让课堂有深度。

## 5. 学习黄大年团队教学精神，引领教师发展

在“黄大年团队建设引领教师发展”专题培训中，不同学科门类的黄大年团队分别从科技创新、高校人才培养、工程实践、中华文明、两路精神、文化发展等角度，结合学科发展，引领专业发展，提供差异化学习资源，提高教师创新教学的能力。

#### 四、经验与成效

##### 1. 做实培训内容，提升教师素质。

教师参加寒假研修教师直播教学安全培训、深入学习贯彻党的二十大精神、加强优秀教师典型的示范引领、强化对教师的关心关爱、提升教师综合育人能力等5个专题课程，撰写了培训学习体会，内容丰富，兼顾理论性和实践性，收获颇丰。

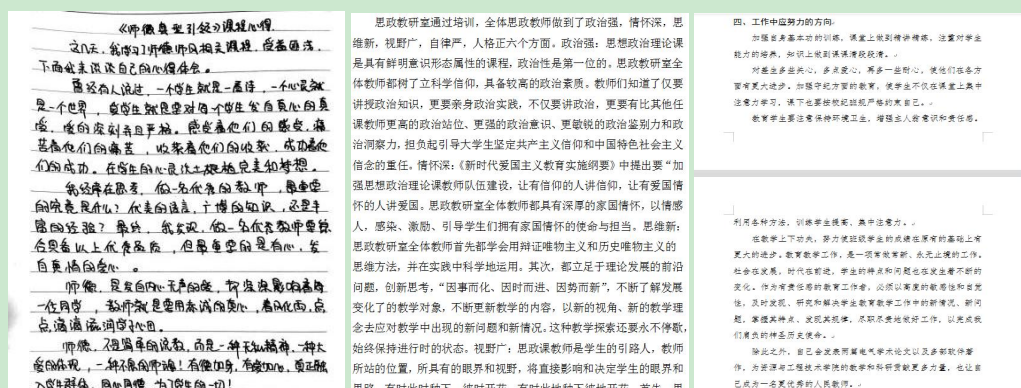


图 3 部分教师培训心得总结

##### 2. 坚持“以校为本”和“以人为本”的原则。

从学校的实际出发，以学校发展为本，立足工作实际，实现提高素质、解决教育教学实际问题的目标。坚持以人为本，从实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，要体现差异性，有利调动教师积极性，增强主动参与，自我创新意识。坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

##### 3. 利用网络平台资源，推进教师发展数字化转型。

本次培训以智慧平台应用为牵引，督促教师进行假期网络培训，有效推进教师发展的数字化转型；同时借助网络资源，丰富学习课程，提高教师教育教学水平。学校也将以学校内部教师培训信息系统建设为基础，推进教师管理数字化转型；关注教师数字素养提升，打造推进教育数字化的主力军，不断提升教师教学水平和能力。

（教务处供稿）



# 我校四项课题成功获批 2022-2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目立项

日前，河北省教育厅下发了《河北省教育厅关于公布 2022-2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目的通知》（冀教高函〔2023〕12 号），我校 4 项课题获准立项。具体如下：

## 河北省教育厅

冀教高函〔2023〕12 号

### 河北省教育厅 关于公布 2022—2023 年度河北省高等教育 教学改革研究与实践项目的通知

各有关高校：

为进一步推进高等教育内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，根据年度工作安排，省教育厅组织开展了 2022—2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目申报工作。经学校推荐、专家评审、省教育厅审核，共确定 2022—2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目 695 项。现予以公布。

省属本科院校项目经费从省拨质量工程经费中列支。其他学校项目经费根据学校隶属关系由主管部门支持或自筹。本次项目研究时间一般不少于 2 年。

各项目承担学校要高度重视教育教学改革研究与实践，不断加大支持力度，强化过程管理，确保项目完成质量，并及时将项目成果应用到人才培养工作实践中。

附件：2022—2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践  
项目名单



信息公开选项：主动公开

2022GJJG674	保定理工学院	新工科背景下计算机类专业课“四结合五融入”课程思政实施路径研究	翟伟芳	冀松、王艳、冯娟、刘永立、卢秀丽
2022GJJG675	保定理工学院	立德铸魂——课程思政视域下教育学基础课程改革研究	金单单	冀卓、吴焯平、郑楠、王志萍、宋哲
2022GJJG676	保定理工学院	校企合作背景下毕业设计教学改革探索与实践——以保定理工学院环境设计专业为例	冉婧	张北童、张翔、陈天宇、师欢瑜、石晶晶
2022GJJG677	保定理工学院	基于“3+3+6+N”学前教育专业人才培养模式的改革与实践	王志萍	郑楠、冀卓、宋哲、赵亚楠、许亮

图 我校获批项目立项

自 2022 年 12 月份河北省教育厅启动教改立项申报工作以来，教务处精心谋划、积极协调、周密组织了申报和遴选工作。经个人申报，院（部）推荐、专家评审、学校研究层层选拔，择优推荐申报省级教改项目。这 4 项课题获批立项，既是对我校教育教学改革发展的肯定，也对学校内涵发展的提速助力。下一步各项目组要严格按照《河北省高等教育教学改革研究项目管理办法》要求，积极探索研究，通过凝练和推广教改成果，努力解决教育教学中的痛点、难点问题。要充分发挥教学改革项目的示范效应，培育一批理论、实践水平高的优秀教学成果，在全校乃至更大范围内进行应用推广。

学校将进一步深化教育教学改革，强化教育内涵建设，聚焦教学和人才培养改革重大命题，持续开展前瞻性、创新性研究。不断深化教育教学改革，提高应用型、创新型、复合型人才培养能力，并积极支持项目的研究和实践，加强对教学改革研究与实践项目的统筹与管理，以保证研究和实践项目顺利完成。

（教务处供稿）

## 我校省级基层教学组织达标创优工作取得优秀成果

近日，河北省教育厅下发了《河北省教育厅关于公布 2022 年度河北省高等学校优秀和达标基层教学组织名单的通知》（冀教高函〔2023〕13 号），2022 年度河北省高等学校优秀和达标基层教学组织名单揭晓，我校国际经济与贸易教学团队认定为河北省高等学校优秀基层教学组织，工商管理教学团队、计算机教研室、机制教研室、地质学教学团队、环境设计教学团队、英语教研室、会计学教学团队、工程与造价教研室、笃行教学团队 9 个基层教学组织获批河北省高等学校达标基层教学组织。

上述基层教学组织达标创优工作成效的取得是我校长期以来重视基层教学组织工作，全方位、多层次地扎实开展教学内涵建设的重要成果。同时，也是我校落实立德树人根本任务，明确职能定位，创新组织形式，不断加强教学管理工作规范化成果的集中体现。

我校下一步将以基层组织达标创优建设为契机，进一步加强基层教学组织单位建设，强化基层教学组织的功能，健全管理制度，完善教学运行机制，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，不断提高教育教学质量。

保定理工学院优秀和达标基层教学组织名单					
序号	基层教学组织名称	隶属院系（部门）	类别	负责人	级别
1	国际经济与贸易教学团队	经济学院	教学团队类	薛芳	优秀基层教学组织
2	工商管理教学团队	管理科学与工程学院	教学团队类	闫贤贤	达标基层教学组织
3	计算机教研室	信息科学与工程学院	教学团队类	翟伟芳	达标基层教学组织
4	机制教研室	资源与工程技术学院	专业类	王胜曼	达标基层教学组织
5	地质学教学团队	资源与工程技术学院	专业类	付芳芳	达标基层教学组织
6	环境设计教学团队	艺术学院	教学团队类	石晶晶	达标基层教学组织
7	英语教研室	外国语学院	专业类	李亚红	达标基层教学组织
8	会计学教学团队	会计学院	教学团队类	周少燕	达标基层教学组织
9	工程与造价教研室	管理科学与工程学院	教学团队类	杨雪	达标基层教学组织
10	笃行教学团队	管理科学与工程学院	实践类	朱晓辉	达标基层教学组织

图 我校优秀和达标基层教学组织名单

（教务处供稿）

## 我校三位教师在河北省首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛中斩获佳绩

近日，由河北省教育厅主办，河北师范大学、高等教育出版社共同承办的首届河北省课程思政教学竞赛决赛成功落下帷幕。我校推荐晋级省赛的马克思主义学院郭丽丽、展正然和管理科学与工程学院王晓丽三位教师分获两项二等奖、一项三等奖的佳绩。



图 1 教师参赛作品

此次竞赛以“融合、创新、共享”为主题，旨在落实立德树人根本任务，全面加强



高校课程思政建设。大赛自启动以来，历时近十余月，分为初赛、线上复赛、线下决赛三个阶段，经“院-校-省”三级选拔，我校三位教师从全省2万多名参赛教师中脱颖而出，成功斩获省赛奖项。

此次优异成绩的取得，是我校多年来坚持人才培养中心地位，强化全员、全程、全方位“三全”育人的有力鉴证。学校始终秉承以大情怀强化“大思政课”育人功能，将思政元素基因式融入、立体化渗透、浸润式演绎。

河北省首届普通本科高等学校 课程思政教学竞赛获奖名单		
注：以教育厅下发红文为准。		
二等奖		
(按照学校排序)		
75	河北工程技术学院	薛少童
76	河北传媒学院	段婉宁
77	河北传媒学院	张苗苗
78	保定理工学院	郭丽丽
79	保定理工学院	展正然
三等奖		
(按照学校排序)		
117	河北美术学院	高光辉
118	河北美术学院	温竣纓
119	河北科技学院	张湘
120	河北东方学院	张倩影
121	保定理工学院	王晓丽

图 2 获奖名单

学校将认真总结比赛成果，以高度的责任感和使命感，以更加务实的态度和有效的措施，打通专业教育与思政教育紧密融合的“最后一公里”，全力推动新时代思政课建设走深走实，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的贡献！

（教务处供稿）

## 笃行筑梦 不负韶华 ——管理学院 2019 级专业实习总结表彰大会

为深化产教融合，促进校企合作，加强工学结合，进一步提高学生参与社会实践和岗位实习的积极性，激励学生争先创优，营造“劳动光荣 技能宝贵”的良好氛围，我院于3月8日晚在学术报告厅举行2019级专业实习总结表彰大会。

出席本次大会的有保定理工学院副校长杨纪伟、赵铁海，管理科学与工程学院常务副院长吴亚辉、教学副院长闫贤贤、学工副院长陈小伟、电商和信管专业优秀教师以及全体辅导员。

副校长杨纪伟在发言中讲到：在为期四个月的实习中，我校先后派出信管、电商两个专业共计102名学生投入到实习中，他们通过踏实肯干的工作作风和认真负责的工作态度，得到了实习企业的高度认可。希望同学们在今后的工作中继续发扬优秀的工作作风，再接再厉，勇往直前！



图1 副校长杨纪伟致辞

优秀指导教师马红雨回忆起同学们的实习经历感慨万千。“深刻贯彻理论与实践相联系是实习的最终目的，时刻绷紧‘安全弦’是实习的必要保证，牢记‘学高为师，身正为范’是实习的重要牵引，希望同学们珍惜机会，勤奋学习，不负韶华。”马老师如是说。

王雯潼、李柯同学在会上分享了自己在实习过程中的所见、所闻、所感、所得，并表示接下来将重新审视自我，在未来的学习和工作中把理论与实践工作进一步结合，做好职业生涯规划，为社会主义建设添砖加瓦。



图2 马红雨老师发言

最后，常务副院长吴亚辉做总结讲话：2022年的实习实践已经落幕，2023年的长征才刚刚开始，希望全体教师、辅导员和同学们以梦为马、不负韶华，在接下来的一年里勤勤恳恳完成每一项工作，踏踏实实学好每一门课程，发挥自身的优势，努力让自己成为一名优秀的新时代建设者和接班人！



图3 常务副院长吴亚辉发言

（管理科学与工程学院供稿）

## 知不足而奋进，望远山而前行 ——经济学院合格评估材料整改研讨会顺利召开

2023年3月22日下午，我院召开合格评估材料整改研讨会，院长王艳芳、教学副院长李冬雪以及全体教师参加了此次会议，会议由王艳芳院长主持。

教学副院长李冬雪指出教师要高度重视2023年度评建工作计划、全评建期（2023-2025）工作计划与2023年评建工作整改方案的修改与完善工作，全员参与整改复查，对于所出现的问题要提供解决思路，给出解决措施，撰写书面材料时要注意格式，做到规范化、具体化，拒绝“假大空”现象，并要求在工作中落实到位。

薛芳老师发表整改意见，她指出各位教师在评估工作中要静下心来，把自己的实际情况与评估指标相联系，从一级指标开始，在办学思路与领导作用中找到和教师、行政教辅相关的内容，去完成相关的评估工作，并在工作中积累佐证材料，发现缺失的内容即是问题所在，要通过三年的时间查漏补缺，在评估前实现资料完备。最后，王艳芳院长对此次会议做出总结，她指出经济学院的每一位教师要以此次评估为契机，依据“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，促进个人教学能力的提升，促进教学质量提高，实现师风师德与教育教学水平的全面提升，真正做到“知不足而奋进，望远山而前行”。



图 会议现场

（经济学院供稿）



## 师徒结对传帮带 青出于蓝胜于蓝——马克思主义学院 2023 年度青年教师帮扶签约仪式隆重举行

2023 年 3 月 8 日下午，马克思主义学院在综合楼 1207 隆重举行 2023 年度青年教师帮扶签约仪式。10 对帮扶教师和马院全体教师参加了仪式。仪式由教学副院长李倩主持。

首先，李倩副院长宣读了《保定理工学院关于开展 2022-2023 学年第一学期教师帮扶工作的通知》，公布了 2023 年度青年教师帮扶成员名单。在参会人员的见证下，10 名青年教师及其导师共同签署了《青年教师帮扶协议书》，并合影留念，气氛热烈欢愉，亲切感人。



图 1 青年教师马赛与导师张静合影



图 2 青年教师陈梦真与导师刘亚签订协议

之后，李倩副院长解读了《保定理工学院教师结对帮扶验收指标体系》，为老师们明确了我院教师青年教师帮扶工作计划。

李林院长作了总结讲话。他首先回顾了自己在教学岗位拜师学艺的亲身经历，鼓励青年教师，找到适合自己的导师不容易，要在导师指导下，勤奋学习、尽快成长，成为学校的骨干力量，要做到青出于蓝胜于蓝。同时，希望导师们在指导青年教师过程中腾出精力、倾囊相授，帮助青年教师快速成长。最后他强调师资队伍建设是学校发展的永恒主题，是提高学校教育教学质量的重要保障。对青年教师进行培训是师资队伍建设的重要组成部分。

青年教师帮扶活动是我院教师队伍培养的重要举措，由学院指定副高以上职称的教师担任青年教师导师，与青年教师结队指导、帮扶、培养，培养期为一年。一年内，学院将大力支持青年教师的培养，并在培训期满后组织验收。相信在导师严格要求、精

心传授；青年教师虚心求教、善问勤思下，师徒将在互相学习中共同成长、获得双赢，我院教师队伍建设也将取得显著的提高。



图3 院长李林总结讲话

（马克思主义学院供稿）

## 外国语学院校级一流课程成功结项

基础英语（一）开设于2006年，为专业基础课，授课对象为英语和商务英语专业一年级学生，2010年被评为校级精品课程。为适应新时代应用型本科教育，配合我院推行的教学改革工作，于2019年底作为校级一流课程建设项目立项，经过三年课程改革，2023年顺利结项。

一流课程建设主要工作如下：（1）2020-2021年，课程制作及教学内容更新完善阶段。以上海外语教育出版社《综合教程》为蓝本，同时精选辅助教材，利用网上资源让学生接触更多文章题材，学习不同风格的语言，了解英语国家的历史地理、风土人情、文化观念。丰富教学手段，建立课下网上辅助学习交流机制。（2）2021-2022年，课程上线运行阶段。聘请有计算机和网络管理经验的校内外老师，对网站建设提供技术支持，配合在线精品课程的要求来做出相应的调整、完善。（3）2020-2023年，师资队伍培训。除了参加学术会议，积极向专家同行学习之外，课程组还要制订有效的师资队伍建设方案。完善集体备课制度，培训新任教师；坚持听课制度，培育优秀教师，号召其他教师向组内优秀教师学习；建立“基础英语”系列课程负责人制度，统筹教学安排。尤其是进行慕课相关知识和技巧培训，更好地适应当代教学新模式。



图1 校级一流课程建设

一流课程建设成功经验：（1）万事预则立，不预则废。团队成员做到提前准备。在申请前期，做了充足的规划。在教学方面，主讲李洪俊老师教授基础英语（一）多年，且多次获得优秀教师的称号；在文本撰写方面，仔细研读一流课程建设的要求，认真填报申请书。（2）用心用爱用大脑。李老师及项目组成员周密计划，录制、上传视频，设计习题，融入思政元素和创新理念等，在课程建设的每一个基本工作步骤均体现了精致化。（3）多次演练，吸取多方意见。多次在学院内进行PPT汇报展示，主动听取各位领导及教师的意见，反复修改验收汇报PPT。



图2 校级一流课程结项证书

校级一流课程成功结项对外国语学院各项工作均有借鉴意义，任何工作事前都需要做好相关基础工作，做好“预则立”；过程中需要做到“用心用爱用大脑”；在验收阶段做到“多次演练，吸取多方意见”。

（外国语学院供稿）

## 资源学院举办本科教学工作合格评估专题讲座

为深入查找问题和不足，加快落实本科教学工作合格评估整改工作任务，推进合格评估工作，3月1日下午，我院邀请高宝嘉校长在2教206作“坚持问题导向，狠抓整改落实”为主题的本科教学工作合格评估整改方案反馈专题讲座。杨纪伟副校长出席，资源学院全体教职工参加了此次会议。会议由王胜曼院长主持。

高宝嘉校长指出，在学校的正确领导下和我院全体教职工的共同努力下，学院迎评促建工作取得了明显的进步。通过撰写整改方案，使全体老师认清了当前的评估形势，明确了评估任务及要求，全面提高了全院上下落实合格评估工作的意识。



图1 高宝嘉校长讲话

随后，高校长结合实际，从办学思路及领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量等七个维度重点详细讲解了评估考查的重点及相关的前期准备工作，为我院迎评分享了自己的宝贵经验，并提出针对性指导意见。



最后，杨纪伟副校长对后续工作提出要求，全体教师要继续坚定信念，树立攻坚克难的决心。要统一思想，明确任务，凝心聚力，按照整改方案解决评建中的实际问题。



图 2 杨纪伟副校长讲话

讲座结束后，王胜曼院长要求我院全体教职工要认真学习、总结、梳理本科教学工作的成绩和问题，扎实做好迎评前的各项工作。



图 3 王胜曼院长总结

（资源与工程技术学院供稿）

## 艺术学院 2023 届毕业论文（设计）中期检查评审会

艺术学院于3月27日中午12:30召开了2023届毕业论文（设计）中期检查评审会。会议采取线上线下联动形式，特邀校外专家金星教授、翟海燕教授参加线上会议，康辉教授参加线下会议。教学副院长董玲洁主持，院长郭国锋、教学秘书及全体指导教师参加。

首先，教学副院长董玲洁强调了毕业论文（设计）中期检查的重要性。督促指导教师及时对学生的毕业论文进行指导和沟通，根据不同专业、不同学生进行分类管理，保留中后期检查素材，互通互信，改进工作。

其次，各专业评审专家指出论文工作中存在的主要问题，并提出下一阶段毕业论文工作安排。

最后，院长郭国锋表示要充分发挥毕业（设计）中期检查的作用，通过检查发现问题，及时解决。同时推进毕业设计进度，保障毕业设计质量。



图 艺术学院 毕业论文（设计）中期检查评审会

（艺术学院供稿）

## 会计学院举行新入职教师训练课

2023年3月22日下午，为帮助新入职教师快速成长、尽快实现站上讲台到站稳讲台的过渡，会计学院全体教师在三教409开展了主题为“新入职教师训练课”的教研室研讨会。

6名新入职教师上台展示，教研室其余8名教师进行打分和点评。

第一个上台展示的于雪老师授课状态饱满，能够突出重点，讲清难点，逻辑思路清晰，但需注意思政元素的积累与应用。

之后王焕老师进行展示，其PPT制作清晰简洁，图文并茂，体现了设计感，同时注重与学生互动，知识讲解有一定启发性。但需要注意教姿教态、口头语、小动作问题。

随后展示的王倩老师，PPT制作、板书与EXCEL结合讲解效果较好，教学有特色，在实操中注重与学生互动，实时解决学生操作疑难问题。但需注意做好知识点讲解与对应实操演示衔接问题，提高教学效果。

孟贤老师较先前授课有很大进步，但仍需注意学情分析，针对不同学生层侧调整讲解方式方法，适当结合案例加深理解。

宋利老师台风稳，讲解深入浅出，教学内容和风格契合专接本学生特点。

蒋冰执老师教学目标明确，PPT制作有一定设计感，但需丰富教学内容。



图 训练课照片

上台讲授老师表示在以后的教学工作中会不断加强授课能力及授课技巧学习，扎实做好教学准备，认真研究和消化教材，确定重点和难点，写好教案和讲稿。课堂讲授要投入，有激情，富于感染力，坚决做到零教学事故。加强课堂管理，及时注意学生的反

馈，提高教学效果。

（会计学院供稿）

## 信息科学与工程学院学生参加 2022 年第五届“传智杯” 全国大学生 IT 技能大赛荣获佳绩

近日，2022 年第五届“传智杯”全国大学生 IT 技能大赛落下帷幕。信息科学与工程学院学生在北部赛区的角逐中，初赛共获奖 5 项，其中吴亮亮获得二等奖，王静安、郝鹏飞、鲁晓征和王奕获得优秀奖。

第五届传智杯全国大学生 IT 技能大赛由全国高等院校计算机基础教育研究会主办，共有北京大学、清华大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等 1000 余所高校参赛，参赛人数达 2 万余人。



图 获奖证书

本次大赛不仅检验了我院学生的程序设计能力，也提升了学生的 IT 应用和实践综合能力，通过与高手同台竞技，让我院学生认识到自身的优势及不足，明确了今后的学习目标。我们将继续坚持以赛促学的理念，积极进取，争取在更多更高层次的大赛中荣获佳绩。

（信息科学与工程学院供稿）



## 创新焕发专业新特色 ——教育学院召开合格评估工作专题会议

2023年3月23日下午两点半，教育学院全体教师在本座1311微格实验室召开合格评估工作专题会议。

院长郑楠提出相关工作要求。她强调每位教师应在本次合格评估中找到自己的工作重心，做到人人重视，人人参与。每位教师都要根据专业特色，合理规划各项评估工作。她同时提出，教育学院预计建设工作坊教学模式，将创新融合进课堂教学。学前教育专业建立起蒙氏教育工作坊、音乐工作坊、舞蹈工作坊等；小学教育专业建立卓越教师培养工作坊、话剧工作坊、书法工作坊等。为学生的职业技能训练与考核提供便利条件，全面地提高学生的综合素质。

教育学院在人才培养方案中，以就业为主导，注重专业技能和就业能力培养，兼顾综合素养提升和学生长远发展。坚持“思想教育重专业，日常管理重养成”的育人思想，加强和改进学生思想政治教育，强化职业素质教育，提高学生职业技能，努力达到“人人参与、个个重视、共同提高”的目标。



图 郑楠院长为大家解读合格评估指标

（教育学院供稿）

---

主 编：于淞波

副 主 编：杨纪伟、黄卓

责任编辑：田志远、张曦慧

报：保定理工学院董事会、保定理工学院院领导

保定贺阳教育投资有限公司

送：各处室、院（部）、中心、馆、后勤集团

---